

Inhalt

Zusammenfassung	7
Abstract	11
Abbildungsverzeichnis	15
Tabellenverzeichnis	19
Abkürzungsverzeichnis	23
Vorwort	27
1. Einleitung	31
1.1 Konkretisierung und Eingrenzung der Thematik	38
1.2 Frage- und Aufgabenstellung	41
1.3 Methodische Vorgehensweise	43
1.3.1 <i>Recherche in internationalen Datenbanken</i>	43
1.3.2 <i>Recherche in Informationsplattformen, Fachbibliotheken und Medienberichten</i>	48
1.3.3 <i>Analyse der Kritikalität anhand des BBK-Leitfadens zur Identifizierung Kritischer Infrastrukturen</i>	61
1.3.4 <i>Experteninterviews</i>	61
1.3.5 <i>Beantwortung der Fragestellungen</i>	61
1.4 Terminologische Klärungen	62
1.4.1 <i>Allgemeines</i>	62
1.4.2 <i>Bildung</i>	62
1.4.3 <i>Bildungswesen</i>	66
1.4.4 <i>Vulnerabilität</i>	74
1.4.5 <i>Resilienz</i>	74
1.4.6 <i>Kritische Infrastrukturen</i>	76
2. Vulnerabilität und Kritikalität des Bildungswesens	79

2.1	Vulnerabilität des Bildungswesens	82
2.1.1	<i>Kinder und Jugendliche als vulnerable Gruppe</i>	82
2.1.2	<i>Lehrkräfte als vulnerable Gruppe</i>	83
2.1.3	<i>Heterogenität und Diversität</i>	84
2.1.4	<i>Permanenter Krisenzustand</i>	85
2.1.5	<i>Abhängigkeiten</i>	86
2.2	Kritikalität des Bildungswesens	87
2.2.1	<i>Funktionen des Bildungswesens</i>	87
2.2.2	<i>Zahlreiche involvierte Menschen</i>	89
2.2.3	<i>Weitere persönliche Bezüge</i>	93
2.2.4	<i>Ersetzbarkeit</i>	93
2.2.5	<i>Gesellschaftlicher und ökonomischer Wandel</i>	95
2.3	Zusätzlich vulnerabilitätserhöhende Faktoren	97
2.3.1	<i>Komplexe Schulverwaltungsstruktur</i>	97
2.3.2	<i>Technische Aspekte</i>	98
2.3.3	<i>Planungen für Krisensituationen</i>	99
2.3.4	<i>Verfügbares Wissen</i>	100
2.3.5	<i>Komplexität des Krisenmanagements im Bildungswesen</i>	101
2.4	Auf das Bildungswesen einwirkende Krisen, Unglücke und Katastrophen	103
2.4.1	<i>Pandemien</i>	103
2.4.2	<i>Naturkatastrophen</i>	104
2.4.3	<i>Lang anhaltende Stromausfälle</i>	105
2.4.4	<i>Krieg</i>	106
2.4.5	<i>Terror</i>	107
2.5	Auswirkungen von Beeinträchtigungen der Funktionsfähigkeit des Bildungswesens	109
2.5.1	<i>Auswirkungen auf Schülerinnen und Schüler</i>	111
2.5.2	<i>Auswirkungen auf Eltern und Familiensysteme</i>	132
2.5.3	<i>Auswirkungen auf Schulleitungen, Lehrkräfte und weitere Mitarbeitende</i>	144
2.5.4	<i>Auswirkungen auf andere gesellschaftliche Bereiche und sonstige Auswirkungen</i>	152
3.	Analyse der Kritikalität anhand des BBK-Leitfadens zur Identifizierung Kritischer Infrastrukturen	155
3.1	Schritt 1: Zielsetzung, organisatorischer Rahmen	158

3.2	Schritt 2: Dienstleistungen	159
3.3	Schritt 3: Kritische Dienstleistungen	164
3.4	Schritt 4: Kritische Prozesse	168
3.5	Schritt 5: Kritische Anlagen	169
3.6	Schritt 6: Optionale Priorisierung nach Zeitdauer	170
3.7	Schritt 7: Auflistung der Betreiber bzw. Besitzer	171
4.	Einschätzung der befragten Expertinnen und Experten	173
4.1	Angaben zur allgemeinen Einschätzung des Bildungswesens in der Coronavirus-Pandemie	176
4.2	Angaben zur Vulnerabilität des Bildungswesens	179
4.2.1	<i>Strukturelle Aspekte</i>	180
4.2.2	<i>Räumlich-technische Aspekte</i>	181
4.2.3	<i>Involvierte Personen(-gruppen)</i>	181
4.2.4	<i>Übergeordnete Aspekte</i>	182
4.3	Angaben zur Kritikalität des Bildungswesens	183
4.3.1	<i>Qualitative Aspekte</i>	184
4.3.2	<i>Quantitative Aspekte</i>	185
4.4	Angaben zur Weiterentwicklung des Bildungswesens bzw. zur Stärkung seiner Resilienz	186
4.4.1	<i>Allgemeine Angaben</i>	186
4.4.2	<i>Strukturelle Aspekte</i>	189
4.4.3	<i>Aspekte im Bereich des Bildungsbetriebsmanagements</i>	189
4.4.4	<i>Aspekte im Bereich des Bildungsprozessmanagements</i>	190
4.4.5	<i>Spezifische Maßnahmen des Krisenmanagements</i>	190
4.5	Problematische Aspekte der Diskussion	192
4.5.1	<i>Systemimmanente Aspekte innerhalb des Bildungswesens</i>	193
4.5.2	<i>Übergeordnete gesellschaftliche Aspekte</i>	193
4.6	Abschließende Einschätzung zum Bildungswesen als Kritische Infrastruktur	195

5.	Beantwortung der Fragestellungen	199
6.	Handlungsempfehlungen	205
6.1	Personelle Aspekte	208
6.2	Räumliche und technische Aspekte	210
6.3	Schulrechtliche und administrative Aspekte	212
6.4	Partizipation	213
6.5	(Bildungs-)organisatorische Aspekte	214
6.6	Curriculare bzw. inhaltliche Aspekte	215
6.7	Erreichbarkeit von Schulen	218
6.8	Sicherstellung der Betreuungsfunktion	219
6.9	Ressortübergreifende Planungen und Zusammenarbeit	220
6.10	Außerschulische bzw. gesellschaftliche Aspekte	221
7.	Schlussbetrachtung, Limitationen und Desiderate	223
7.1	Methodische Aspekte	226
7.2	Inhaltliche Aspekte	228
8.	Ausblick: Das Bildungswesen als Krisenbewältigungsressource	235
8.1	Lern- bzw. Bildungspotenziale	237
8.2	Weitere Potenziale	244
9.	Zusammenfassende Kernaussagen	247
	Anhang	295
	Bisherige Publikationen	299