

|             |                                                                                               |            |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>I</b>    | <b>Die Welt in der Krise: Fakten &amp; Wahrscheinlichkeiten</b>                               | <b>21</b>  |
| I.1         | Eine kleine Geschichte der Nachhaltigkeit                                                     | 23         |
| I.2         | Die globalen Herausforderungen                                                                | 42         |
| I.3         | Wahrscheinlichkeiten & Wahrheiten                                                             | 72         |
| <b>II</b>   | <b>Muster der Entgrenzung:<br/>Wie wir wurden, was wir sind</b>                               | <b>77</b>  |
| <b>II.1</b> | <b>Die Vergangenheit: Wege in die Nachhaltigkeitsfallen</b>                                   | <b>80</b>  |
| II.1.1      | Der Grundkonflikt der Sorge von Platon bis heute:<br>Begierde & Begrenzung                    | 80         |
| II.1.2      | Die Sorge als Besorgen: Wohlstandsvermehrung und<br>Nachhaltigkeitsvermeidung                 | 100        |
| II.1.2.1    | Das Paradigma der Moderne                                                                     | 100        |
| II.1.2.2    | Idealisiertes Vertragsrecht oder reale Machtpolitik?<br>Die Lehren Machiavellis               | 109        |
| II.1.2.3    | Hobbes & der Herrschaftsstaat: Benötigen Menschen ein Ungeheuer,<br>das ihre Begierden zähmt? | 113        |
| II.1.2.4    | John Locke & und der Liberalismus:<br>Sind die Menschen aus Einsicht vernünftig?              | 122        |
| II.1.2.5    | Rousseau & die Natur: Ein Kampf zwischen Gemeinwohl und Egoismus                              | 134        |
| II.1.2.6    | Vom Gesellschaftsvertrag zum Nachhaltigkeitsvertrag?                                          | 151        |
| <b>II.2</b> | <b>Die Gegenwart: Ausharren &amp; Abwarten</b>                                                | <b>153</b> |
| II.2.1      | Warum ist fehlende Nachhaltigkeit eine Krise,<br>die perfekt fürs Weitermachen ist?           | 154        |
| II.2.2      | Wenn alles unsicher ist, dann ist es auch die Nachhaltigkeit                                  | 159        |

|                                                                                       |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| II.2.3 Was muss geschehen, um das Verhalten zu ändern?                                | 171        |
| II.2.3.1 Das Jetzt als Ausdruck menschlicher Vergesslichkeit                          | 174        |
| II.2.3.2 Verhaltensänderungen als Schlüssel zu mehr Nachhaltigkeit                    | 185        |
| <b>III Die Konsequenzen</b>                                                           | <b>191</b> |
| III.1 Der entgrenzte Mensch                                                           | 193        |
| III.1.1 Der Mensch zwischen »I« & »Me«                                                | 194        |
| III.1.2 Langsames und schnelles Vorstellen & Denken                                   | 205        |
| III.1.3 Fakten, Wahrscheinlichkeiten & die soziale Konstruktion<br>der Wirklichkeiten | 212        |
| III.1.4 Der Nutzen definiert die Wahrheit                                             | 225        |
| III.1.5 Medienmacht ist Wahrheitsmacht                                                | 231        |
| III.2 Ekstasen der Sorgen & ihre Abwehr                                               | 243        |
| III.2.1 Dystopien als Vorwegnahmen der Folgen                                         | 244        |
| III.2.2 Mechanismen der Leugnung von Nachhaltigkeitsorgen                             | 250        |
| III.3 Hindernisse für Verhaltensänderungen                                            | 257        |
| III.3.1 Wie lässt sich nachhaltiges Verhalten beeinflussen?                           | 258        |
| III.3.2 Herausforderungen für Verhaltensänderungen                                    | 269        |
| III.3.2.1 Persönliche Barrieren                                                       | 269        |
| III.3.2.2 Soziale Barrieren                                                           | 278        |
| III.3.2.3 Wahrheitskonstruktionen und Lügenerwartungen                                | 283        |
| III.3.2.4 Konsequenzen ziehen, Barrieren überwinden                                   | 290        |
| III.3.3 Wir wissen, was zu tun ist – warum zögern wir?                                | 295        |
| <b>IV Wege aus den Nachhaltigkeitsfallen</b>                                          | <b>301</b> |
| IV.1 Erziehung als Problem & Lösung                                                   | 303        |
| IV.1.1 Von der Autorität in die Individualisierung                                    | 308        |
| IV.1.1.1 Grundsätze der Erziehung seit Beginn der Moderne                             | 308        |
| IV.1.1.2 Familie & Autorität                                                          | 327        |
| IV.1.1.3 Nachhaltigkeit als soziale Sicherung                                         | 337        |
| IV.1.2 Staatliche Erziehung als institutionalisierte Autorität                        | 342        |
| IV.1.2.1 Die Funktionalisierung der Erziehung                                         | 342        |
| IV.1.2.2 Schule & Autorität                                                           | 350        |
| IV.1.2.3 Bildung ohne Nachhaltigkeit & die Grenzen der Erde                           | 357        |
| IV.1.2.4 Mehr Selbstkontrolle, trotzdem weniger Nachhaltigkeit?                       | 369        |

|                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| IV.1.3 Negativer Fußabdruck statt positiver Handabdruck .....                    | 375        |
| IV.1.4 Eine radikale Erziehungs- und Bildungsreform für nachhaltige Bildung .... | 380        |
| <b>IV.2 Wege der Nachhaltigkeit .....</b>                                        | <b>389</b> |
| IV.2.1 »Weiter so« im besten Leben, das es je gab .....                          | 390        |
| IV.2.2 Wer überleben will, muss für Nachhaltigkeit kämpfen .....                 | 395        |
| <b>IV.3 Individuelle Regeln der Nachhaltigkeit .....</b>                         | <b>402</b> |
| <b>Anmerkungen .....</b>                                                         | <b>404</b> |
| <b>Literaturverzeichnis (Band I &amp; II) .....</b>                              | <b>406</b> |