

Felix Paschel | Mary Schultz |
Maria von Salisch | Jan Pfetsch

Cybermobbing, Hatespeech, Sexting und Cybergrooming

Online-Interaktionsrisiken
von Kindern und Jugendlichen
aus psychologischer Sicht

BELTZ JUVENTA

Inhaltsverzeichnis

Szenarienverzeichnis	10
Abbildungsverzeichnis	11
Tabellenverzeichnis	12
Vorwort	13
1 Einleitung	17
2 Online-Interaktionsrisiken	22
2.1 Cybermobbing	26
2.2 Online-Hatespeech	30
2.3 Non-konsensuales Sexting	34
2.4 Cybergrooming	37
2.5 Zusammenfassung	42
3 Entwicklung des Verständnisses von Online-Interaktionsrisiken	44
3.1 Entwicklungsaufgaben werden in digitalen Medien bearbeitet	45
3.2 Wann und wie entwickeln Kinder eine fortgeschrittene Theory of Mind?	51
3.3 Wann und wie entwickeln Kinder ein Verständnis von Fakeprofilen?	56
3.4 Wann und wie entwickeln Kinder ein Verständnis von Privatheit?	65
3.5 Zusammenfassung	71
4 Altersgruppen und Interaktionsrisiken	73
4.1 Frühe Kindheit: Fokus elterlicher Einfluss auf Risiken kindlicher Mediennutzung	73
4.1.1 Mediennutzung bereits in der frühen Kindheit	74
4.1.2 Online-Interaktionsrisiken durch elterlichen Einfluss: Sharenting	76
4.2 Mittlere Kindheit: Fokus Cybergrooming	77
4.2.1 Mediennutzung	77
4.2.2 Cybergrooming	81
4.2.3 Cybergrooming-Szenarien	95
4.2.4 Fazit zu Cybergrooming in der mittleren Kindheit	98

4.3	Frühe Adoleszenz: Fokus Cybermobbing	100
4.3.1	Mediennutzung	100
4.3.2	Cybermobbing als Interaktionsrisiko im Jugendalter	103
4.3.3	Cybermobbing-Szenarien	109
4.3.4	Fazit zu Cybermobbing in der frühen Adoleszenz	111
4.4	Späte Adoleszenz: Fokus Online-Hatespeech und non-konsensuales Sexting	113
4.4.1	Mediennutzung	114
4.4.2	Online-Hatespeech	116
4.4.3	Online-Hatespeech-Szenarien	122
4.4.4	Fazit zu Online-Hatespeech in der späten Adoleszenz	125
4.4.5	Non-konsensuales Sexting	126
4.4.6	Non-konsensuales-Sexting-Szenarien	133
4.4.7	Fazit zu non-konsensuellem Sexting in der späten Adoleszenz	136
5	Zusammenhänge der digitalen Interaktionsrisiken	138
5.1	Konzeptionelle und theoretische Verknüpfungen der Online-Interaktionsrisiken	140
5.1.1	Öffentlichkeit der Online-Interaktionsrisiken	141
5.1.2	Unvorhersehbarkeit und Unkontrollierbarkeit durch Affordanzen der Onlinekommunikation	142
5.1.3	Verschmelzung von Online- und Offline-Kontexten	143
5.2	Empirische Zusammenhänge	144
5.2.1	Exzessive Internetnutzung	145
5.2.2	Selbstwertgefühl, soziale Akzeptanz und Onlinekontakt mit Fremden	146
5.2.3	Sensation Seeking und Online Disinhibition	147
5.2.4	Medienerziehung, Medienbegleitung, vermittelte Werte und (kritische) Medienkompetenz	149
5.3	Zusammenfassung	153
6	Präventions- und Interventionsansätze	154
6.1	Technische und strukturelle Präventions- und Interventionsansätze	156
6.2	Bildungsangebote zur Reduktion von Cybermobbing, Online-Hatespeech, non-konsensuellem Sexting und Cybergrooming	158
6.3	Risikospezifische pädagogische Präventions- und Interventionsangebote	161
6.3.1	Präventionslandschaft Cybermobbing	161

6.3.2	Präventionslandschaft Online-Hatespeech	163
6.3.3	Präventionslandschaft non-konsensuales Sexting	164
6.3.4	Präventionslandschaft Cybergrooming	166
6.4	Risikoübergreifende Präventions- und Interventionsangebote: Bystander im Fokus	168
6.5	Zusammenfassung	173
7	Fazit	175
7.1	Limitationen	178
7.2	Forschungsbedarfe und Empfehlungen für zukünftige Forschung	180
7.3	Empfehlungen für die Praxis	190
	Literatur	193

Szenarienverzeichnis

Szenario 2.1	Wiederholte Beleidigungen unterstützt durch mehrere Personen	30
Szenario 2.2	Hasspostings auf Instagram	32
Szenario 2.3	Non-konsensuale Verbreitung von Bildmaterial in der Schule	36
Szenario 2.4	Gemeinsames Interesse	41
Szenario 4.1	Männlicher Betroffener	96
Szenario 4.2	Jugendlicher als Ausübender	97
Szenario 4.3	Versuchter Kontaktabbruch	98
Szenario 4.4	Veröffentlichung von Bildmaterial ohne Einverständnis	110
Szenario 4.5	Sozialer Ausschluss, Demütigung auf YouTube und Offlinemobbing	111
Szenario 4.6	Negative Stereotypisierung auf Instagram	123
Szenario 4.7	Holocaust-Leugnung auf einer Internetseite	124
Szenario 4.8	Hatespeech in einem Onlinegame	125
Szenario 4.9	Pressured Sexting	134
Szenario 4.10	Non-konsensuale Weiterleitung und unerwünschter Erhalt intimer Fotos	135
Szenario 4.11	Non-konsensuale Weiterleitung unter besten Freundinnen	136
Szenario 5.1	Einvernehmliches Sexting, non-konsensuale Weiterleitung und Cybermobbing	139

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 2.1	Chatverlauf Cybermobbing	30
Abbildung 2.2	Social-Media-Post Online-Hatespeech	33
Abbildung 2.3	Non-konsensuale Verbreitung intimer Fotos	36
Abbildung 2.4	Chatverlauf non-konsensuales Sexting	37
Abbildung 2.5	Chatverlauf Cybergrooming	41
Abbildung 3.1	Interaktionsrisiken im Kontext digitaler Medien	46
Abbildung 4.1	Visueller Überblick zu den in den Unterkapiteln behandelten Online-Interaktionsrisiken	73
Abbildung 4.2	Chatverlauf Cybergrooming	96
Abbildung 4.3	Chatverlauf Cybergrooming	97
Abbildung 4.4	Chatverlauf Cybergrooming	98
Abbildung 4.5	Klassenbucheinträge Cybermobbing	110
Abbildung 4.6	Transkript Cybermobbing	111
Abbildung 4.7	Social-Media-Post Online-Hatespeech	123
Abbildung 4.8	Website Online-Hatespeech	124
Abbildung 4.9	Chatverlauf Online-Hatespeech	124
Abbildung 4.10	Ingame-Chat Online-Hatespeech	125
Abbildung 4.11	Chatverlauf non-konsensuales Sexting	134
Abbildung 4.12	Chatverlauf non-konsensuales Sexting	135
Abbildung 4.13	Chatverlauf non-konsensuales Sexting	136
Abbildung 5.1	Comic verknüpfte Risiken	139
Abbildung 5.2	Grad der Öffentlichkeit von Cybergrooming, non-konsensuellem Sexting, Cybermobbing und Online-Hatespeech	142
Abbildung 5.3	Empirische Überlappungen der Betroffenheit und Ausübung durch Online-Interaktionsrisiken	144
Abbildung 6.1	Bystander Intervention Model (orientiert an Latané & Nida, 1981)	171

Tabellenverzeichnis

Tabelle 3.1	Entwicklungsaufgaben für Kinder (Sechs- bis Elfjährige) nach Havighurst (1972)	47
Tabelle 3.2	Entwicklungsaufgaben für Jugendliche (Zwölf- bis Achtzehnjährige) nach Havighurst (1972), später ergänzt durch Fend (2003) sowie Oerter und Dreher (2008)	49
Tabelle 3.3	Entwicklung der Theory of Mind im Bereich der Überzeugungen	52
Tabelle 3.4	Entwicklung des Erkennens von Fakeprofilen in Umfragestudien	62
Tabelle 3.5	Fähigkeit und Vertrauen beim Erkennen eines Fakeprofils bei Jugendlichen	63
Tabelle 3.6	Entwicklung des Verständnisses von Privatheit in Umfragestudien nach Alter	66
Tabelle 4.1	Prävalenzen von Facetten des Cybergroomings (Alterstabelle)	91
Tabelle 4.2	Prävalenz von Cyberbystandern und ihrem Verhalten (verändert nach Pfetsch, 2018a)	108