

Inhalt

	02	Vorwort
	06	Einleitung
		(K)Eine Glaubensfrage Religiöse Vielfalt im pädagogischen Miteinander <i>Saba-Nur Cheema</i>
I	10	Religion = Kultur?
	12	Identität und Religion im Jugendalter <i>Pradeep Chakkarath</i>
	15	Das Wissen über die Anderen Fremdzuschreibungen im Kontext von Religion <i>Deborah Krieg</i>
	19	Kampf der Kulturen? Kulturalisierung im öffentlichen Raum <i>Olivia Sarma</i>
	22	Kulturalisierung par excellence »Aischa und Steffi«: Ein Beispiel aus dem Schulbuch <i>Saba-Nur Cheema</i>
II	24	Religion = Problem?
	26	Wohin geht die Reise der Religionen? Die Thesen der Säkularisierung, Islamisierung, Pluralisierung und Polarisierung im Faktencheck <i>Michael Blume</i>
	32	Juden und Jüdinnen in den Medien Aspekte medialer Darstellung und antisemitischer Verknüpfungen <i>Tami Rickert und Céline Wendelgaß</i>
	34	Was ist antimuslimischer Rassismus? <i>Yasemin Shooman</i>
	35	Schlechte Presse Zur Darstellung von Muslim*innen und dem Islam in den Medien <i>Kai Hafez</i>
	38	Von »Kopftuchmädchen« und »Ehrenmorden« Das Bild der muslimischen Frau im öffentlichen Diskurs <i>Khola Maryam Hübsch</i>
	40	Scherz lass nach Satire im Spannungsfeld von Meinungs- und Religionsfreiheit <i>Eva Berendsen</i>
	45	Aus der Sicht eines Sikh <i>Khushwant Singh</i>
	45	Was glaubst Du? Die Perspektive einer Bahá'í <i>Saba Detweiler</i>
III	46	Religion ≠ säkularer Staat?
	48	Schule und Religion <i>Türkân Kanbıçak</i>

52	Grundrechte sind nicht zuletzt Minderheitenrechte Religion im säkularen deutschen Rechtsstaat - Fragen und Antworten eines Rechtswissenschaftlers <i>Mathias Rohe</i>
55	Sonntag ist Ruhetag Religiöse Vielfalt in der (post)säkularen Gesellschaft <i>Saba-Nur Cheema</i>
58	Der Islamische Religionsunterricht in Deutschland Ein Lehrer aus Hessen berichtet von seinen Erfahrungen <i>Volker Ahmad Qasir</i>

IV

60	Religiös = Radikal?
62	In der Natur der Sache? (Muslimische) Religiosität und Radikalisierung – eine problematische Verknüpfung <i>Saba-Nur Cheema</i>
66	Religiosität und Differenz Lina und Tarek oder: Gesellschaftliche Stereotype und ihre Auswirkungen <i>Stefan E. Hößl</i>
68	Demokratische Gesellschaften im Kontext von Hassideologien Das Beispiel des gewaltbereiten Salafismus <i>Marwan Abou-Taam</i>

V

74	Haltung = Handlung!
76	Das Kind beim Namen nennen? Religion und Sprache in der Bildungsarbeit <i>Meron Mendel</i>
80	Betroffenenperspektive statt Fokussierung auf Täter*innen Der pädagogische Raum: ein dynamisches Kommunikations- und Handlungsfeld <i>Deborah Krieg</i>
84	Was kann ich tun, um Diskriminierung entgegenzuwirken? Prävention, Intervention, Nachsorge – die drei zeitlichen Ebenen des Umgangs mit diskriminierendem Verhalten im pädagogischen Raum <i>Nicole Broder, Saba-Nur Cheema</i>

VI

88	Methoden für die pädagogische Arbeit
89	Selbstreflexion, Rassismuskritik und Betroffenenperspektive Methoden und Übungen aus der praktischen Bildungsarbeit <i>Saba-Nur Cheema</i>
90	Medien und Diskriminierung
92	Radio Reality
96	Reality Show
98	Die kulturelle Brille
100	Diskriminierungsbarometer oder: Gerechtigkeitsbarometer
102	Couragespiel
105	Identitätszwiebel
107	Rassistische Diskriminierung Die »Logik« in drei Schritten <i>Nicole Broder</i>
108	Autor*innen
111	Impressum