

# Inhaltsverzeichnis

|                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Vorwort des Herausgeberteams der Reihe</b> . . . . .                                                                        | VII |
| <b>Einleitung und Forschungsinteresse</b> . . . . .                                                                            | 1   |
| <b>1 Theoretische Grundlagen und Forschungsstand</b> . . . . .                                                                 | 12  |
| <b>1.1 Professionalisierung des Schulleitungsberufes</b> . . .                                                                 | 12  |
| 1.1.1 Die Veränderung der Schulleitungsaufgaben unter den Anforderungen von Schulentwicklungskonzepten . . . . .               | 13  |
| 1.1.2 Forschungsstand zur Funktion und Rolle der Schulleitung . . . . .                                                        | 28  |
| <b>1.2 Sozialisationsorientierte Ansätze zur Erklärung der Geschlechterdifferenz im Lehr- und Schulleitungsberuf</b> . . . . . | 41  |
| 1.2.1 Die geschlechtsspezifische Sozialisation . . . . .                                                                       | 42  |
| 1.2.2 Kritische Auseinandersetzung mit den Ansätzen zur geschlechtsspezifischen Sozialisation . . . . .                        | 45  |
| 1.2.3 Geschlechtsspezifische Orientierungen und Fähigkeiten im Lehrberuf . . . . .                                             | 47  |
| 1.2.4 Weiblicher Führungsstil . . . . .                                                                                        | 60  |
| <b>1.3 Strukturorientierte Ansätze zur Erklärung der Geschlechterdifferenzen im Lehr- und Schulleitungsberuf</b> . . . . .     | 69  |
| 1.3.1 Hierarchie und Differenz im Geschlechterverhältnis . . .                                                                 | 70  |
| 1.3.2 Die horizontale Segregation – oder warum ist der Grundschullehrberuf fast ein reiner Frauenberuf? . . . . .              | 74  |
| 1.3.3 Die vertikale Segregation – die Unterrepräsentanz von Frauen in der Schulleitung . . . . .                               | 77  |
| 1.3.4 Der Anstieg der Frauen in den Schulleitungen der Grundschulen aus strukturtheoretischer Perspektive . . . . .            | 85  |

|            |                                                                                                    |     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>1.4</b> | <b>Schulleiterinnenforschung als Beitrag zur Überwindung der bipolaren Geschlechterperspektive</b> | 89  |
| 1.4.1      | Zum Begriff „Karriere“ und Berufsverlauf                                                           | 90  |
| 1.4.2      | Ausnahmekarrieren: Historische Fallstudien von Schulleiterinnen                                    | 97  |
| 1.4.3      | Auf dem Weg zur „Normalkarriere“: Schulleiterinnen heute                                           | 107 |
| <b>2</b>   | <b>Empirische Untersuchung und Ergebnisse</b>                                                      | 125 |
| <b>2.1</b> | <b>Fragestellungen und methodisches Vorgehen</b>                                                   | 125 |
| 2.1.1      | Auswertungsmethoden                                                                                | 128 |
| 2.1.2      | Beschreibung der Stichprobe                                                                        | 129 |
| <b>2.2</b> | <b>Unterschiede in persönlichen Merkmalen</b>                                                      | 132 |
| 2.2.1      | Geschlechterstruktur                                                                               | 132 |
| 2.2.2      | Altersstruktur                                                                                     | 132 |
| 2.2.3      | Soziale Herkunft                                                                                   | 134 |
| 2.2.3.1    | Schulausbildung und Berufe der Eltern                                                              | 134 |
| 2.2.3.2    | Schulabschluß der Mutter                                                                           | 139 |
| 2.2.4      | Persönlicher Lebenszusammenhang                                                                    | 140 |
| 2.2.4.1    | Familienstand und Lebensform                                                                       | 140 |
| 2.2.4.2    | Die Erwerbstätigkeit der Partnerinnen und Partner                                                  | 141 |
| 2.2.4.3    | Partner/Partnerin im Schuldienst                                                                   | 148 |
| 2.2.4.4    | Kinder der Schulleiterinnen und Schulleiter                                                        | 150 |
| 2.2.4.5    | Freizeitaktivitäten der Schulleiterinnen und Schulleiter                                           | 157 |
| 2.2.4.6    | Belastungsempfinden durch die Schulleitungstätigkeit                                               | 161 |
| <b>2.3</b> | <b>Beruflicher Werdegang der Schulleiterinnen und Schulleiter</b>                                  | 165 |
| 2.3.1      | Dienstzeiten und Ernennungsalter                                                                   | 165 |
| 2.3.2      | Weitere Berufsausbildung                                                                           | 173 |
| 2.3.3      | Teilzeitarbeit und Beurlaubungen                                                                   | 175 |
| 2.3.3.1    | Häufigkeit der Teilzeitarbeit und Beurlaubungen                                                    | 175 |
| 2.3.3.2    | Dauer der Beurlaubung/Teilzeit                                                                     | 179 |
| 2.3.3.3    | Gründe für Stundenreduzierungen/Beurlaubungen                                                      | 179 |
| 2.3.4      | Bestimmungsmomente für die Rekrutierung                                                            | 180 |
| 2.3.4.1    | Einsatz in unterschiedlichen Schulformen und Schulen                                               | 180 |
| 2.3.4.2    | Erwerb von Zusatzqualifikationen                                                                   | 184 |

|            |                                                                                                       |            |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.3.4.3    | Zusatzaufgaben und sonstige Tätigkeiten . . . . .                                                     | 187        |
| 2.3.4.4    | Ämter und Funktionsstellen vor der Bewerbung . . . . .                                                | 191        |
| 2.3.4.5    | Schulinterner Aufstieg . . . . .                                                                      | 197        |
| 2.3.5      | Bewerbung um das Schulleitungsamt . . . . .                                                           | 202        |
| 2.3.5.1    | Zögerungsgründe bei Bewerbungen . . . . .                                                             | 202        |
| 2.3.5.2    | „Beinahe-Bewerbungen“ um ein Schulleitungsamt . . . . .                                               | 207        |
| 2.3.5.3    | Ermutigung zur Bewerbung . . . . .                                                                    | 209        |
| 2.3.5.4    | Vorgängerin oder Vorgänger im Amt . . . . .                                                           | 219        |
| 2.3.5.5    | Häufigkeit der Bewerbungen . . . . .                                                                  | 222        |
| 2.3.5.6    | Mitbewerberinnen und Mitbewerber . . . . .                                                            | 224        |
| 2.3.6      | Clusteranalyse: Multivariate Analyse unterschiedlicher<br>Werdegangsmuster . . . . .                  | 226        |
| <b>2.4</b> | <b>Die Zeit nach dem Amtsantritt und die Arbeits-<br/>situation an der Schule . . . . .</b>           | <b>243</b> |
| 2.4.1      | Größe der Schule . . . . .                                                                            | 243        |
| 2.4.1.1    | Anzahl der Schülerinnen und Schüler . . . . .                                                         | 243        |
| 2.4.1.2    | Anzahl der Lehrerinnen und Lehrer . . . . .                                                           | 245        |
| 2.4.2      | Unterstützungsfaktoren zu Beginn der Schulleitungs-<br>tätigkeit . . . . .                            | 247        |
| 2.4.3      | Das Verhältnis von pädagogischen und verwaltenden<br>Tätigkeiten . . . . .                            | 251        |
| 2.4.3.1    | Verteilung der Pflichtstunden . . . . .                                                               | 252        |
| 2.4.3.2    | Schulleitung und Klassenleitung . . . . .                                                             | 255        |
| 2.4.3.3    | Beliebtheit verschiedener Schulleitungstätigkeiten . . . . .                                          | 260        |
| 2.4.4      | Beteiligung der Schulen an Reforminitiativen . . . . .                                                | 265        |
| 2.4.5      | Reformvorschläge zur Schulleiterinnen- und<br>Schulleiterrolle . . . . .                              | 271        |
| 2.4.6      | Vorstellungen über die berufliche Zukunft . . . . .                                                   | 279        |
| 2.4.7      | Beteiligung an der Nachwuchsförderung . . . . .                                                       | 282        |
| <b>3</b>   | <b>Zusammenfassung: Gleichheit und Differenz<br/>der Geschlechter im Schulleitungsberuf . . . . .</b> | <b>286</b> |
|            | <b>Literaturliste . . . . .</b>                                                                       | <b>297</b> |