

Inhaltsverzeichnis

Konstruktionen, Evaluationen und Revisionen einer systemischen Supervisionsausbildung	
Vorwort	9
1. Das Institut für Beratung und Supervision Aachen	
<i>Heinz J. Kersting und Georg Nebel</i>	13
1.1 Anlass zur Gründung	
1.2 Weiterbildungen am Institut für Beratung und Supervision	
1.3 Nationale und internationale Kontakte des Instituts	
1.4 Das Forschungsinstitut des IBS und der Wissenschaftliche Verlag des IBS	
1.5 Verbandspolitische Aktivitäten des IBS	
1.6 Die Zukunft	
2. Selbstdeutungen von Absolventen und Absolventinnen über die Wirkungen und Verwendungsmöglichkeiten ihrer Supervisionsausbildung am Institut für Beratung und Supervision Aachen. Eine empirische Studie.	
<i>Marion Klein und Michaela Westerich</i>	29
2.1 Vorbemerkungen	
2.2 Anlass für die Untersuchung	
2.3 Auswertung der geschlossenen Fragen	
2.4 Auswertung der offenen Fragen	
2.5 Zusammenfassung und Korrelationen in bezug auf die von den Befragten mitgebrachten beruflichen Qualifikationen und Beweggründe für die Supervisionsausbildung am IBS	
2.6 Zusammenfassung und Korrelationen im Hinblick auf die Ausbildung zur Supervisorin / zum Supervisor am IBS und deren Wirkungen und Verwendungsmöglichkeiten	

2.7	Zusammenfassung und Korrelationen im Hinblick auf die beruflichen Wirkungen und Verwendungsmöglichkeiten der Supervisionsausbildung am IBS	
2.8	Kritik der Befragten	
2.9	„Wir konzentrieren uns auf das, was wir können“ - Ein Interview mit Heinz J. Kersting geführt von Marion Klein und Michaela Westrich	
3.	Das Konzept der systemischen Supervisionsausbildung <i>Institut für Beratung und Supervision Aachen (IBS)</i>	105
3.1	Was ist, was will, was kann systemische Supervision?	
3.2	Was bietet die Supervisionsausbildung am IBS?	
3.3	Was erlernt der/die Teilnehmer/in?	
3.4	Kurselemente	
3.4	Kursabschluss	
3.5	Das Curriculum der Supervisionsausbildung	
3.6	„Perspektiven und Möglichkeiten vermehren!“ Ein Interview mit Barbara Hamann und Heinz J. Kersting geführt von Heike Hercher	
4.	Lehrsupervision als System und als Begegnung <i>Heinz J. Kersting</i>	171
5.	Lehrsupervision als Beobachten des Beobachtens. Systemtheoretische Bemerkungen zur Kommunikation und Wirklichkeitskonstruktion in Prozessen der Lehrsupervision <i>Britta Haye und Heiko Kleve</i>	195

6.	Triaden-Lehrsupervision	
	<i>Lothar Krapohl, Winfried Quint, Christiane Krapohl</i>	213
6.1	Das Konzept (<i>Lothar Krapohl</i>)	
6.2	Am etwas anderen Hof von Benares oder das Setting Triaden-Lehrsupervision (<i>Winfried Quint</i>)	
6.3	Die Beobachter der Beobachter (<i>Christiane Krapohl</i>)	
7.	Autorinnen und Autoren	227
8.	Anhang	231
8.1	Rahmenrichtlinien der Systemischen Gesellschaft, Deutscher Verband für systemische Forschung, Therapie, Supervision und Beratung e.V. (SG) für die Zertifizierung der Weiterbildung in Systemischer Supervision	
8.2	Standards der Deutschen Gesellschaft für Supervision e.V. (DGSv) für die Weiterbildung zum/zur Supervisor/in	
8.3	Fragebogen zur Untersuchung: Selbstdeutungen von Absolventen und Absolventinnen über die Wirkungen und Verwendungsmöglichkeiten ihrer Supervisionsausbildungen. Eine empirische Studie. Durchgeführt von Marion Klein und Michaela Westerich	
8.4	Systemisches Denken und Handeln Positionsbestimmung der Systemischen Gesellschaft, Deutscher Verband für systemische Forschung, Therapie, Supervision und Beratung (SG)	
8.5	Bücher aus dem IBS-Verlag zur Supervision und zur Organisationsentwicklung	