

Inhaltsverzeichnis

	Seite
THEORETISCHER TEIL	
1. Einleitung	1
2. Anlaß der Untersuchung	6
3. Grundlegende Begriffe	8
3.1 Zum Begriff „Behinderung“	8
3.2 Zum Begriff „Integration“	10
3.3 Zum Begriff „gemeinsamer Unterricht“	13
4. Die Entwicklung des gemeinsamen Unterrichts	16
4.1 Gemeinsamer Unterricht im Ausland	16
4.2 Die Entwicklung des gemeinsamen Unterrichts in Deutschland	17
4.3 Die Entwicklung des gemeinsamen Unterrichts in Nordrhein-Westfalen	21
4.4 Die Bonner Schulversuche und ihre wissenschaftliche Begleitung	22
4.5 Zum gegenwärtigen Stand des gemeinsamen Unterrichts in Nordrhein-Westfalen	25
5. Zur veränderten Rolle des Lehrers im gemeinsamen Unterricht	27
6. Die Bedeutung von Einstellung und Bereitschaft des Lehrers zum gemeinsamen Unterricht	30
7. Einstellung und Bereitschaft des Lehrers zum gemeinsamen Unterricht:	
Bisher untersuchte Einflußfaktoren	32
7.1 Durch die Person des Lehrers begründete Aspekte	37
7.1.1 Demographische Variablen des Lehrers	37
7.1.2 Bisherige Erfahrungen des Lehrers mit gemeinsamem Unterricht	39
7.1.3 Die wahrgenommene Kompetenz des Lehrers für gemeinsamen Unterricht	43
7.1.4 Weitere Persönlichkeitsfaktoren des Lehrers	48
7.2 Auf die Schüler bezogene Einstellungen des Lehrers	49
7.2.1 Einschätzung der Möglichkeit zur schulischen Integration in Abhängigkeit von Art und Schwere der Behinderung des Schülers	49

7.2.2	Einschätzung der Auswirkungen des gemeinsamen Unterrichts auf die Schüler	54
7.3	Den Unterricht betreffende Aspekte	59
7.3.1	Unterrichtsformen	59
7.3.2	Zwei-Lehrer-System	63
7.4	Schulische Rahmenbedingungen	67
7.4.1	Ausstattung der Schule: räumlich, materiell, personell	68
7.4.2	Unterstützung durch Personen des schulischen Umfeldes	73
7.4.3	Vorbereitungs- und Trainingsmaßnahmen in Aus- und Fortbildung	77
8.	Streß als weiterer Einflußfaktor für die Bereitschaft des Lehrers zum gemeinsamen Unterricht	81
8.1	Das kognitiv-transaktionale Streßmodell	81
8.2	Streßerleben und Kompetenzerwartung des Lehrers	83
9.	Zur Beziehung zwischen Einstellung und Verhalten	86
10.	Theoretisches Modell des Variablenzusammenhangs und Ableitung der Hypothesen	88

EMPIRISCHER TEIL

11.	Methode	98
11.1	Wahl der Untersuchungsinstrumente und der Untersuchungspopulationen	98
11.2	Konstruktion der Untersuchungsinstrumente	100
11.2.1	Konstruktion des Interviews	100
11.2.2	Konstruktion des Fragebogens	102
11.3	Durchführung	107
11.4	Stichproben	108
11.4.1	Stichproben für das Schulleiter-Interview	108
11.4.2	Stichproben für den Lehrer-Fragebogen	108
11.5	Auswertung	109
11.5.1	Auswertung des Schulleiter-Interviews	109
11.5.2	Auswertung des Lehrer-Fragebogens	111
11.5.2.1	Multivariate Auswertungsmethoden	111
11.5.2.2	Weitere quantitative Auswertungsmethoden	112

11.5.2.3 Inhaltsanalytische Auswertung	113
12. Darstellung der Ergebnisse	114
12.1 Ergebnisse des Schulleiter-Interviews	114
12.1.1 Einschränkungen bei der Interpretation der Ergebnisse	114
12.1.2 Gliederung der Ergebnisdarstellung des Schulleiter-Interviews	115
12.1.3 Allgemeine Angaben zu den einbezogenen Schulen	117
12.1.4 Grundsätzliche Einstellung der Schulleitung zum gemeinsamen Unterricht und vermutete Bereitschaft der Lehrer zur Mitarbeit	120
12.1.5 Determinanten des gemeinsamen Unterrichts: Voraussetzungen, Grenzen und Befürchtungen, Ablehnungsgründe	127
12.1.6 Betrachtung der für den gemeinsamen Unterricht bedeutsamen Aspekte	139
12.1.6.1 Belastungen der Schule und Schulleistungsniveau	139
12.1.6.2 Auswirkungen des gemeinsamen Unterrichts auf die Schüler und Bewertung des Förderortes Grundschule im Vergleich zur Sonderschule	141
12.1.6.3 Unterrichtsmethoden und Zwei-Lehrer-System	152
12.1.6.4 Ausstattung der Schule: räumlich, materiell, personell	159
12.1.6.5 Unterstützung durch die Eltern der Schüler	164
12.1.6.6 Aus- und Fortbildung	170
12.1.6.7 Bewertung der Modelle des gemeinsamen Unterrichts: wohnortnahe Integration versus Schwerpunktschulen	175
12.1.6.8 Fragen zur neuen VO-SF	179
12.2 Ergebnisse des Lehrer-Fragebogens	195
12.2.1 Angaben zur Erfahrung der Lehrer mit dem gemeinsamen Unterricht	195
12.2.2 Ergebnisse der Faktorenanalyse	197
12.2.2.1 Einstellungen, die die Person des Lehrers im Unterricht betreffen (Faktor 1, Faktor 2, Faktor 5, Faktor 8)	200
12.2.2.2 Einschätzung der Möglichkeit, Schüler in Abhängigkeit von Art und Schwere ihrer Behinderung zu integrieren (Faktor 3, Faktor 6, Faktor 7)	217
12.2.2.3 Auswirkungen des gemeinsamen Unterrichts auf die Schüler (Faktor 4)	225

12.2.3	Determinanten der Bereitschaft des Lehrers	
	zum gemeinsamen Unterricht auf Faktorebene	231
12.2.3.1	Ergebnisse der Regressionsanalysen	232
12.2.3.2	Ergebnisse der Diskriminanzanalysen	237
12.2.4	Zusammenhänge zwischen der Bereitschaft des Lehrers	
	zum gemeinsamen Unterricht und einzelnen Items	243
12.2.5	Weitere Ergebnisse des Lehrer-Fragebogens	253
12.2.5.1	Durch die Person des Lehrers begründete Aspekte	254
12.2.5.2	Auswirkungen des gemeinsamen Unterrichts	
	auf die Schüler: Vorteile und Nachteile	
	für behinderte und nichtbehinderte Schüler	259
12.2.5.3	Die Unterrichtsmethoden betreffende Aspekte	264
12.2.5.4	Schulische Rahmenbedingungen	269
12.2.5.5	Modelle des gemeinsamen Unterrichts	281
12.2.5.6	Fragen zur neuen VO-SF	284
12.3	Vergleich der Ergebnisse von Interview und Fragebogen	
	und Prüfung der Hypothesen	289
12.3.1	Bereitschaft des Lehrers zum gemeinsamen Unterricht	289
12.3.2	Determinanten der Bereitschaft zum gemeinsamen Unterricht	291
12.3.2.1	Person der Lehrers	291
12.3.2.2	Auf die Schüler bezogene Einstellungen des Lehrers	298
12.3.2.3	Unterrichtsmethoden	305
12.3.2.4	Schulische Rahmenbedingungen	309
13.	Diskussion	323
	Literaturverzeichnis	334
	Anhang A: Schulleiter-Interview	347
	Anhang B: Lehrer-Fragebogen	349
	Anhang C: Tabellen	378