

Inhalt

1	Pilotprojekt „Förderdiagnostik Online“	6
1.1	Ziel des Projektes	6
1.2	Konzept eines moderierten Online-Fortbildungs- angebotes	7
1.2.1	Lernorganisationsformen	8
1.2.2	Lernumgebung	10
1.3	Fachliche Ziele und Inhalte des Fortbildungs- angebotes	10
1.4	Kursorganisation	12
1.4.1	Zeitraum und Dauer der Fortbildungsveranstaltung	12
1.4.2	Auftaktveranstaltung	12
1.4.3	Struktur des Fortbildungskurses	12
1.4.4	Follow-up Veranstaltung	14
1.5	Teilnehmer	14
1.6	Arbeitsgruppe und Moderatorenteam	15
1.7	Ressourcen	16
2	Evaluationsdesign	17
2.1	Untersuchungsansatz	17
2.2	Themenspektrum	18
2.3	Untersuchungsinstrumentarium	18
2.4	Datenerhebung	19

2.5	Auswertung der Daten	20
3	Ergebnisse der Untersuchung	21
3.1	Einleitung	21
3.2	Motivation der Teilnehmer	21
3.2.1	Bewerbungsmotive	21
3.2.2	Motivation während der Fortbildung	22
3.3	Inhalte der Fortbildung	23
3.4	Aufbereitung der Inhalte	24
3.5	Didaktische Umsetzung für webbasiertes Lernen	26
3.5.1	Didaktisch-methodisches Konzept zur Technik vermittlung	26
3.5.2	Didaktisch-methodisches Konzept zur Vermittlung der Inhalte im Online-Kontext	26
3.6	Technische Ausstattung	28
3.7	Computerkenntnisse	29
3.8	Software-Tools im Online-Kurs	31
3.8.1	E-Mail-Funktion	31
3.8.2	Paltalk	32
3.8.3	Netmeeting	33
3.8.3.1	Chat vs. Audiokonferenz	33
3.8.3.2	Videokonferenz	34
3.8.4	Mind Manager	34

3.8.5	BSCW	35
3.8.6	Schwarzes Brett	36
3.8.7	Telefon	36
3.9	Rolle der Moderatoren	37
3.10	Kommunikation in der Gruppe	38
3.10.1	Patengruppen	39
3.10.2	Kommunikation in der Online-Phase	39
3.10.3	Terminabsprachen	40
3.10.4	Kommunikationsregeln	41
3.10.5	Kommunikation in der Großgruppe	41
3.11	Organisation der Fortbildung	42
3.11.1	Dauer der Fortbildung	42
3.11.2	Verteilung der Online- und Präsenzphasen	42
3.12	Belastungen	43
3.12.1	Zeitliche Belastungen	43
3.12.2	Finanzielle Belastungen	44
3.12.3	„Big-Brother-Problem“	45
4	Schlussfolgerungen und Änderungsvorschläge für zukünftige Online-Kurse in der Lehrerfortbildung	47
4.1	Einleitung	47
4.2	Technische Ausstattungsvoraussetzungen	47
4.3	Computerkenntnisse	48

4.4	Betreuung der Technik	49
4.5	Rolle der Moderatoren	50
4.5.1	Qualifikation	50
4.5.2	Betreuung	52
4.5.3	Setzen der eigenen Grenzen	52
4.6	Kommunikation und Kooperation in der Gruppe	53
4.6.1	Entwicklung von neuen Kommunikationsregeln	53
4.6.2	Ergänzung einer Termin- und Aufgabenverwaltung	54
5	Perspektiven für Online-Lehrerfortbildung aus Sicht des IBI	56
5.1	Kompetenzerwerb bei Bedarf	56
5.1.1	Neue Anforderungen an Lehrerfortbildung	56
5.1.2	Möglichkeiten von Online-Fortbildungen	56
5.2	Didaktische Aspekte	59
5.2.1	Didaktisches Potenzial neuer Medien	59
5.2.2	Medienkompetenz	61
5.2.3	Soziale Interaktion	63
5.2.4	Software-Instrumentarien	64
5.3	Kursorganisation	65
5.3.1	Online- und Präsenzphasen	65
5.3.2	Teilnehmerkreis	67
5.3.3	Nachhaltigkeit	67

5.3.4	Finanzielle Belastungen	68
5.4	Rolle der Moderatoren	69
5.4.1	Moderator als Lernbegleiter	69
5.4.2	Moderator als Gestalter von Lernangeboten	70
5.4.3	Ausbildung von Online-Moderatoren	71
5.5	Technische Aspekte der Gestaltung von Online- Fortbildung	71 72
5.5.1	Technische Kenntnisse und Geräteausstattung der Teilnehmer	71
5.5.2	Kommunikations- und Kooperationsplattform (Lernplattform)	73
5.5.3	Politisches Handeln zur Etablierung von Online- Lehrerfortbildung	76
6	Glossar	78
	Anhang: Arbeitsgruppe	82