

Inhalt

	Seite
Teil I: Die Profilbildung und Ihre Möglichkeiten	9
1 Ziele und Möglichkeiten der Profilbildung	11
1.1 Bildungspolitische Ziele	11
1.2 Rahmenvorgaben der APO-GOST	11
1.3 Beitrag der Profile zur Schulentwicklung	12
1.4 Richtlinienbezug der Profile	13
1.5 Bezug der Profile zum Schulprogramm	13
2 Spezifischer Beitrag von Profilen zu den Bildungszielen der gymnasialen Oberstufe	14
2.1 Wissenschaftspropädeutik	14
2.2 Selbstständigkeit	14
2.3 Kooperationsfähigkeit	15
3 Konzeption für die Profilbildung	15
3.1 Rahmenbedingungen für die Bildung von Profilen	15
3.2 Klassenverband statt individueller Schullaufbahn?	16
3.3 Verhältnis von Eigenständigkeit und Zusammenführung der Fächer	16
3.4 Synergien und Integrationsanlässe	17
4 Anknüpfung an bestehende Praxis	17
5 Entscheidungsprozesse und organisatorische Konsequenzen	18
5.1 Bedingungsanalyse und organisatorische Vorüberlegungen	18
5.2 Inhaltliche Vorentscheidungen	18
5.3 Vorbereitung	19
5.4 Praktische Umsetzung	20
5.5 Beratung	22
5.6 Evaluation	22

Teil II: Modellrechnungen für durch Profile strukturierte Bildungs-	gangsangebote	25
1	Vorbemerkung	27
2	Zeichenerklärung	28
3	Profilangebot durch Kombination von Leistungs- und Grundkurs-	28
	fächern	
3.1	Modellrechnung für eine Oberstufe mit 40 Schülerinnen und Schülern pro Jahrgangsstufe	28
3.2	Modellrechnung für eine Oberstufe mit durchschnittlich 60 Schülerinnen und Schülern pro Jahrgangsstufe	31
3.3	Modellrechnung für eine Oberstufe mit durchschnittlich 100 Schülerinnen und Schülern pro Jahrgangsstufe	35
3.4	Profilangebot zweier Schulen, die miteinander kooperieren	40
4	Profilangebot durch Kombination von Grundkursfächern	43
4.1	Modellrechnung für eine Oberstufe mit durchschnittlich 60 Schülerinnen und Schülern pro Jahrgangsstufe	43
Teil III: Beispiele für Profilbildungen		49
1	Profile durch Fächerkombinationen innerhalb eines	
	Aufgabenfeldes	51
1.1	Profilbildung mit der Fächerkombination LK Mathematik/GK Physik	51
1.2	Profilbildung mit der Fächerkombination Biologie und Chemie	59
1.3	Profilbildung mit der Fächerkombination Deutsch und Kunst in der Qualifikationsphase	66
1.4	Profilbildung mit der Fächerkombination Deutsch und Französisch in der Qualifikationsphase	82
1.5	Profilbildung mit der Fächerkombination Englisch (fortgef.) und Spanisch (neu)	93
1.6	Profilbildung mit der Fächerkombination Erdkunde, Sozialwissenschaften und Geschichte mit wirtschaftlichem Schwerpunkt	103
2	Profile durch aufgabenfeldübergreifende Fächerkombinationen	114
2.1	Profilbildung mit der Fächerkombination Englisch und Erdkunde	114
2.2	Profilbildung mit der Fächerkombination Deutsch und Geschichte in der Qualifikationsphase	124
2.3	Profilbildung mit der Fachkombination Deutsch (Leistungskurs) und Katholische Religionslehre (Grundkurs) in der Qualifikationsphase	137

3	Profile durch Anbindung außerschulischer Lernangebote	175
3.1	Profilbildung im Bereich Chemie – Abitur und Ausbildung zum Chemisch-Technischen Assistenten	175
3.2	Praxiskontakte Wirtschaft – eine Möglichkeit zur Profilbildung in der Oberstufe	177
	Anhang	188