

Inhalt

	Seite
0 Einführung in den Reader	7
<i>Birgit Klimeck, Lisa Glasgow-Schicha: Schule im Gender Mainstream - Eine Einführung in den Reader</i>	9
I Grundlagenwissen über Gender Mainstreaming	15
<i>Lisa Glasgow-Schicha: Grundlagen des Konzeptes von Gender Mainstreaming</i>	17
<i>Sigrid Metz-Göckel, Marion Kamphans: Gender Mainstreaming und Geschlechterforschung - Ein erzwungener Dialog</i>	22
<i>Gisela Notz: Historisch-kritische Reflexion zu Gender Mainstreaming</i>	28
<i>Wolfgang Schmale: Kulturelle männliche Geschlechterkonstruktion seit der Aufklärung</i>	33
<i>Dorit Keese: Gender Mainstreaming und Frauenförderung als Doppelstrategie</i>	37
II Handlungsfelder im Kontext von Schule	43
II.1 Genderbewusste Organisationsentwicklung	
<i>Gabriele Schambach: Grundsätze einer genderbewussten Organisationsentwicklung</i>	45
<i>Adolf Bartz: Organisationsgestaltung in der Schule</i>	50
<i>Claudia Schneider: Gender Mainstreaming als Schulentwicklung</i>	56
<i>Kristian Folta: Work-Life Balance - Schule in Balance!</i>	62
<i>Mechthild Walsdorf: Rahmenbedingungen für die Vereinbarkeit von Familie und Beruf - Best Practice-Beispiele</i>	66
<i>Sylvia Neuhäuser-Metternich: Gender Mainstreaming-Controlling</i>	71
II.2 Genderbewusste Personalentwicklung	
<i>Katja Kansteiner-Schänzlin: Gleich und doch nicht gleich!? Zum Stand der Forschung zur Führung von Schulleiterinnen und Schulleitern</i>	77
<i>Barbara Mettler-von Meibom: Frauen in Führungspositionen</i>	83
<i>Mechthild Walsdorf: Die dienstliche Beurteilung - Hat Leistung ein Geschlecht?</i>	87
<i>Dorit Keese: Aspekte zur Frage der Gleichstellung von Frauen und Männern in den neuen Richtlinien für die dienstliche Beurteilung - Checkliste für die Schulaufsicht</i>	92
<i>Mechthild Walsdorf: Schulscharfe Einstellungsverfahren</i>	96
II.3 Kommunikation	
<i>Barbara Mettler-von Meibom: Kommunikation zwischen Frauen und Männern</i>	101

<i>Christian Schicha: Geschlechtssensible Konferenzleitung</i>	106
<i>Christa Heilmann: Körpersprache im Kommunikationsraum Schule</i>	111
<i>Mechthild Walsdorf: Geschlechtergerechte Sprache</i>	115
II.4 Ressourcenbewirtschaftung	
<i>Mechthild Walsdorf: Gender Budgeting</i>	121
<i>Barbara Schrief: Genderbewusste Schulhofgestaltung</i>	125
<i>Bettina Jansen-Schulz, Conni Kastel: Gender und Neue Medien in der Grundschule</i>	129
II.5 Unterricht und Schulprogramm	
<i>Elke Nyssen, Heidrun Hoppe: Gender und Leistung: Ergebnisse aus IGLU, PISA und LAU</i>	135
<i>Lisa Glagow-Schicha: Kriterien für ein gendergerechtes Schulprogramm</i>	139
<i>Ella Gemein: Ein lebendiges Schulprogramm – Facetten des Schullebens am Städtischen Mädchengymnasium Essen-Borbeck</i>	144
<i>Lisa Glagow-Schicha: Reflexive Koedukation in Nordrhein-Westfalen</i>	148
<i>Monika Bessenrodt-Weberpals: Reflexive Koedukation im Perspektivrahmen Sachunterricht in der Grundschule</i>	154
<i>Ursula Kessels: Zeitweilige Geschlechtertrennung im Unterricht - Warum?</i>	158
<i>Katharina Willems: Fachkulturen und gender - Kulturelle Bedeutungsproduktionen durch Lehrkräfte</i>	163
<i>Birgit Palzkill: Gewaltprävention als Aufgabe von Schulentwicklung - Ein Blick unter der Perspektive Geschlecht</i>	169
<i>Astrid Kaiser: Schulleitung als Initiatorin für gendergerechte Schulentwicklung</i>	174
<i>Christoph Blomberg: Gender macht Schule bunter - durch Berücksichtigung von Jungen</i>	180
II.6 Berufs- und Lebensplanung von Schülerinnen und Schülern	
<i>Bettina Jansen-Schulz: Genderorientierte Elternarbeit am Beispiel der Berufsorientierung und Lebensplanung</i>	185
<i>Sylvia Neuhäuser-Metternich: Schulische Berufs- und Lebensplanung mit Mentoring</i>	189
<i>Wenka Wentzel: Der Girls' Day - Mädchen-Zukunftstag als Maßnahme zur Erweiterung des geschlechtsspezifischen Berufswahlspektrums</i>	194
<i>Eva Köhl: Der Aachener Boys' Day - Eine Aufforderung zur Reflexion und zum Dialog</i>	199
II.7 Lehramtsausbildung	
<i>Mechthild Walsdorf: Gender Mainstreaming im Studienseminar</i>	204

<i>Gabriele Mai-Gebhardt: Gender Mainstreaming - Auch ein Thema in Studienseminaren</i>	210
<i>Stefanie Breuers, Lore Würthner: Seminarprogramm am Studienseminar für das Lehramt für Sonderpädagogik in Düsseldorf</i>	214

II.8 Fortbildung für Lehrkräfte

<i>Birgit Palzkill, Heidi Scheffel: Betroffenheit oder professionelle Distanz - Grundsätze zum Umgang mit dem Thema: Geschlechterbewusste Pädagogik in der Lehrerfortbildung</i>	219
<i>Birgit Klein-Uerlings: Vom Umgang mit Schwierigkeiten bei der Verankerung von Gender Mainstreaming</i>	222
<i>Michael Drogand-Strud: Train the trainer - Gendersensible Didaktik</i>	228
<i>Birgit Palzkill, Heidi Scheffel: Spezifische Konflikte in der Beziehung zwischen Lehrerinnen und Schülern - Konsequenzen für eine geschlechtersensible Supervision und Fortbildung</i>	233
<i>Ingrid Ittel-Fernau: Funktionsstellen und Schulleitung, eine Perspektive für Frauen - Ein Erfahrungsbericht</i>	239
<i>Thomas Langkau: Fortbildung unter gendergerechten Aspekten am Beispiel Neuer Medien</i>	242
<i>Karin Renges: Ein Praxisbeispiel für eine gendergerechte Fortbildung mit Neuen Medien</i>	246

III Autorinnen und Autoren 253

Abkürzungsverzeichnis 265