

Inhalt

Vorwort	11
<i>Ilke Glockentöger</i>	
Einleitung	13
<i>Astrid Hoffmann</i>	
Stärkung von Genderkompetenz als verbindliche Aufgabe der Lehrkräfteausbildung in Nordrhein-Westfalen	21
Grundlagen zur Genderkompetenz in der Lehramtsausbildung	31
<i>Robert Baar</i>	
Feminisierung, Männlichkeit und Grundschule – Genderkompetenz als Grundlage für Professionalität	33
<i>May Jehle</i>	
„Also deswegen sollten gerade die Mädchen besonders aufpassen...“ – Eine Videoaufzeichnung aus dem Politikunterricht in West-Berlin in den 1980er Jahren	45
<i>Melanie Kubandt</i>	
Genderkompetenz im Lehramt <i>Berufliche Bildung für Sozialpädagogik</i> – Herausforderungen und Bedarfe	59
<i>Regina-Maria Dackweiler</i>	
Genderkompetenz zu Gewalt in Paarbeziehungen – Was es für Lehrkräfte mit Blick auf mitbetroffene Kinder zu wissen, können und wollen gilt	69
<i>Alfred Lindl, Mara Rader und Laura Simböck</i>	
Gendersensibilität als Aspekt von Unterrichtsqualität in den Fächern Deutsch und Mathematik?	81

Empirische Erkenntnisse zur Genderkompetenz von angehenden Lehrkräften . . . 93

Alexandra Flügel und Teresa Vielstädte

Studentisches Sprechen über Gender –

Zum Potenzial und den Herausforderungen einer gendersensibel-reflexiven

Lehrer*innenbildung mit Filmen 95

Sarah Lamb, Teresa Sartor, Jana York und Jörg-Tobias Kuhn

Erste explorative Ergebnisse zur genderbezogenen Professionalisierung im

Kontext einer inklusionsorientierten Lehrer*innenbildung 109

Louise Glodde und Nina Dunker

Berufliche Überzeugungen angehender Sachunterrichtslehrkräfte –

Genderkompetenz und deren Einfluss auf didaktisch-methodische

Handlungsstrategien 121

Pauline Halbe

Geschlechtersensible Bildung aus der Sicht von Grundschullehrkräften –

Thesen zur Genderkompetenz von Grundschullehrkräften auf der Basis von

Interviewanalysen 133

Bedeutung von gendersensiblen Medien 139

Sarah Ganss

Mehr Gender, mehr Kompetenz? –

Über die didaktische Herausforderung Gender und Queer im Lehramt und in

der Schule zu thematisieren 141

Helena Trapp

Genderkompetenter Umgang mit Bilderbüchern 151

Marley Schlarb

ReVision – Die Schärfung der geschlechtersensiblen Blicke durch

kunstpädagogische Prozesse 161

Toni Simon

Zur Bedeutung und Notwendigkeit eines genderkompetenten Umgangs mit

Schulbüchern 173

Beispiele der universitären Praxis	187
<i>Claudia Decker, Aiko Möhwald, Vera Uppenkamp und Petra Westphal</i>	
Gendersensible Bildung als Querschnittsaufgabe im Lehramtsstudium – Genderkompetenz im Profilstudium <i>Umgang mit Heterogenität</i> an der Universität Paderborn	189
<i>Isabel Steinhardt</i>	
Doing Gender Reflexionen im Lehramtsstudium	203
<i>Jana Pokraka</i>	
Let's teach about sex! – Open Educational Resources für gendersensible sexuelle Bildung im Grundschulfach Sachunterricht	211
<i>Viktoria Zoeger</i>	
Fächerübergreifende Zugänge zur informatischen Grundbildung für angehende Lehrkräfte gendersensibel und spielerisch vermitteln	219
<i>Jasmin Zielonka und Florian Koch</i>	
Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines Lehr-Lern-Projektes zum Aufbau von Genderkompetenz bei Studierenden sowie zur geschlechtersensiblen Bildung von Schüler:innen	235
<i>Sabrina Lisi</i>	
Schule als Safe Space? – Diversitätskompetenz fördert Resilienz durch das Programm INGE K.	243
Fachdidaktische Perspektiven	259
<i>Sally Gerhardt</i>	
Sensibilisierung von (angehenden) Lehrkräften für gendersensible Bildung – Genusverwendung und Gendern im Sprachkontrast	261
<i>Sina Derichsweiler</i>	
Die komplexe Kompetenzaufgabe im widerstandsbegründenden Englischunterricht	271
<i>Lara Gildehaus</i>	
Gendersensibel Mathematik unterrichten – Einblicke in den Forschungsstand und praktische Implikationen	283

<i>Ilka Benner</i> Gendersensibler Unterricht für die schulische berufliche Orientierung – Ein Beispiel aus der Schulpraxisphase in Hessen – Eine fachdidaktische Perspektive des Studienfaches Arbeitslehre	291
Genderkompetenz im Schulsport	301
<i>Aiko Möhwald und Maren Schulze</i> Fallarbeit zur Förderung der genderbezogenen Professionalisierung von angehenden Sportlehrkräften?! – Empirische Einblicke in Aushandlungsprozesse von Geschlecht in Kleingruppen	303
<i>Ronja Marie Haverkamp und Sandra Günter</i> <i>Out of our comfort zone</i> – Die Genderkompetenz von Schüler*innen als ein Wegweiser für eine gendersensible Haltung von Sportlehrpersonen	317
<i>Ru Kim Haase, Christine-Irene Kraus, Natalia Fast und Valerie Kastrup</i> Diversitätskompetenz in der Ausbildung von Sportlehrkräften unter besonderer Berücksichtigung von Geschlecht	329
<i>Gabriele Sobiech und Hannah Speh</i> Gelingensbedingungen für die Ausbildung von Geschlechter- und Diversitätskompetenz bei Sportlehrkräften – Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie	341
<i>Lena Sieberg</i> Berücksichtigung von Geschlechtervielfalt im Sportunterricht – Eine Studie mit Einbezug der Sichtweise von inter*, trans* und nicht binären Personen mithilfe von qualitativen Interviews	353
<i>Andre Magner und Nils Neuber</i> Förderung einer geschlechtssensiblen Haltung im Lehramtsstudium Sport – eine jungenparteiliche Perspektive	367
Schulpraktische Ausbildungsphasen	379
<i>Susanne Richter</i> Passiv genderkompetente Lehrkräfte – Imaginationen von Studierenden zum Thema Genderkompetenz	381

<i>Christine Demmer, Rebekka Hahn und Johanna F. Ziemes</i>	
Geschlechtersensibilität an der Schnittstelle von Theorie und Praxis – Das Praxissemester als Ort der Auseinandersetzung	393
<i>Nicole Korb, Sandra Mubaraka und Frank G. Pohl</i>	
Wir sind offen – Schule der Vielfalt und das ZfsL Lüdenscheid	407
Verzeichnis der Beitragenden	421