

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeberinnen	9
GÜLSÜM GÜNAY / LUISA BAUM	
Einführung in den Themenband	11
MARION GREIN	
Die Nutzung von KI beim Verfassen wissenschaftlicher Arbeiten in DaF/DaZ	19
CORINNA HERRMANN	
Einsatz von generativen KI-Tools zur Förderung wissenschaftlicher Schreibkompetenzen in der Auslandsgermanistik – Praxisbeispiel und Erkenntnisse	37
ERZHENA MIKHEEVA	
KI-gestützte Schreibförderung im DaZ-/DaF-Kontext – Eine empirische Studie zu Potenzialen und Herausforderungen für das wissenschaftliche Schreiben	43
LUISA BAUM	
KI-Fortbildungen für Sprachlehrkräfte – „Kenne deine Freund:innen und deine Feind:innen noch besser“	51
GÜLSÜM GÜNAY / MICHAEL BIGOS	
Das Weiterbildungsmodul „Künstliche Intelligenz im DaZ-Unterricht“ für Lehrkräfte der Sekundarstufe	71

LARISSA HEITMANN

Zukunftsorientierte Qualifizierung von DaF-/DaZ-Lehrkräften – Der Einsatz von KI in Integrationskursen	81
---	-----------

LAURA KÖBIS

Eine Klassifikation von KI-Werkzeugen in DaF/DaZ – Implikationen für die Lehrplanung	89
---	-----------

HENRIETTE REICHE

Prompt-Battle für den DaF-Unterricht – Kreatives Sprachenlernen mit bildgenerierender KI	107
---	------------

MAGDALENA SIERADZ

KI-gestützte Werkzeuge als Lernpartnerin – Neue Impulse für die selbstgesteuerte Vorbereitung auf standardisierte Sprachprüfungen	119
--	------------

DANIELA HARTMANN / MAX MÖLLER

Future Skills und KI-Kompetenz im Sprachunterricht – Ein Projekt zum Einsatz generativer KI im DaF-Unterricht	135
--	------------

PAULA JULIANE HILKER

Sprachbarrieren mit KI überwinden – Ein Erfahrungsbericht aus einem KI-Workshop für DaZ-Lernende im Rahmen der Brückenmaßnahme „Beratung im sozialen Bereich“	153
--	------------

LEA SCHULZ / GESA GUNKEL

Der Einsatz generativer KI zur Förderung des Textverstehens im schulischen Fachunterricht – Strategien zur Individualisierung des Lernprozesses	163
--	------------

ZUZANA MÜNCH-MANKOVÁ / MICHAEL SAILER /

AMADEUS J. PICKAL

Lernbooster oder Kreativitätskiller?

KI im Sprachunterricht zwischen Chancen und Schwierigkeiten ... 177

IRINA KARMAZINA

ChatGPT im Sprachunterricht –

Chancen und Herausforderungen aus der Sicht von Lehrkräften ... 195

MARK REINHARD

KI in der Erwachsenenbildung –

Erste Ergebnisse des EU-geförderten Projekts

„Artificial Intelligence in Adult Education and Self-Learning:

Providing personalized and adaptive learning experiences

with emphasis on language learning“ 213

MICHAEL BIGOS / GÜLSÜM GÜNAY

Generative KI als algorithmische Assistenzen –

Impulse und Perspektiven für Unterricht und Lehrkräftebildung 227

MILICA SABO / CHRISTIAN BEUTENMÜLLER

Begriffsklärung: LLMs, KI, Maschinelles Lernen

im Kontext von Lehren und Lernen von Fremdsprachen 239

Zu den Autorinnen und Autoren 247