

INHALT

**MATTHIAS BUSCH, MICHELL W. DITTGEN, LEONHARD FRERICK,
BIRGIT WEYAND**

Demokratiebildung als Querschnittsaufgabe der Lehrer:innenbildung.
Zur Einführung in den Sammelband 7

Konzeptionelle Grundlagen

MICHAEL MAY

Verpflichtung, Wertebindung, Professionalität.
Professionalisierung für Demokratiebildung im Spannungsfeld
von Verrechtlichung und Pädagogik 23

MATTHIAS BUSCH, MICHELL W. DITTGEN

Professionswissen zur Demokratiebildung.
Theoretische Modellierung und empirische Vorstudie zur demokratie-
bildungsbezogenen Professionalisierung von Lehrpersonen 36

CHRISTOPH JONAS KOLB, MANUEL PIETZONKA

Demokratiebildung und Demokratiekompetenz in der Schule zwischen
Auftrag und organisatorischen Rahmenbedingungen 60

Demokratiebildung in der Praxis der Lehramtsbildung

MARGIT STEIN, ALEXANDRA SCHRAMM, VERONIKA ZIMMER

Demokratiebildung als Querschnittsaufgabe des Lehramtsstudiums.
Ergebnisse einer deutschlandweiten Befragung Studierender zu
Demokratiebildung als Studieninhalt 81

MIGUEL ZULAICA Y MUGICA, LISA JACOBY, MERYEM AYDOGAN

Kontroversen und ihre Ambivalenzen für die Demokratiebildung 95

MARGIT STEIN, VERONIKA ZIMMER

Aus-, Fort- und Weiterbildungsbedarfe im Kontext religiöser Konflikte
und Radikalisierungen in Schulen. 113

MANUEL PIETZONKA, CHRISTOPH JONAS KOLB

Der professionelle Umgang mit Diversität in der Schule.
Die Diversitätsakzeptanz von Lehrerinnen und Lehrern 124

MARGIT STEIN, FRANZISKA KÖNIG, WIEBKE LOHMANN, BENJAMIN MÖBUS

Voraussetzungen und Herausforderungen der Begleitung demokratischer
Partizipation durch Schülervertretungsarbeit. Wissen über
Schülervertretungsbegleitung als Aufgabe der Lehrkräftebildung. 136

DANIEL MAUS

Stärkung der Demokratiebildung durch Lehrkräftefort- und
-weiterbildung am Beispiel Baden-Württemberg 148

SILVIA-IRIS BEUTEL, WOLFGANG BEUTEL, CORNELIA CLARA KUREK

Demokratische Schule: Impulse für Unterricht, Lernen und Leistung.
Demokratiebildung in Schulen des Deutschen Schulpreises. 160

Fachübergreifende Professionalisierungsangebote und -modelle

NELE MAI

Politische Bildung zwischen Kunst und Elektrotechnik. Konzeption
eines obligatorischen Moduls zur Demokratiebildung für *alle*
Lehramtsstudierenden an der TU Dresden. 175

JANIS WEHDE

Integration eines Lehrmoduls zur Demokratiebildung in
bildungswissenschaftlichen Seminaren der Universität Paderborn.
Quasiexperimentelle Befunde zu Überzeugungen von Lehramtsstudierenden
mit Fokus auf Aspekten einer demokratischen Unterrichtsgestaltung 188

LISA BRAMMERTZ, KÖKSAL ÇALIŞKAN

„Demokratiefähigkeit bilden“. Demokratiebildung für Lehrkräfte auf der
Basis von Achtsamkeit und Gewaltfreier Kommunikation 201

ESRA BELLIKLI-ÖZÇAM, ELISABETH MAYWEG (Fächerübergreifende) Implementierung von Demokratiebildung im Unterricht am Beispiel von <i>Active Citizenship</i>	212
--	-----

FLORENTINE HICKETHIER, DENNIS HAUKE, ALEXANDER GRÖSCHNER Partizipation im Unterricht als Beitrag zur Demokratiebildung. Entwicklung von Digitalisierungsbausteinen für die Lehrer:innenbildung	231
---	-----

TOBIAS LESSNER „Und wann machen die Pause?“ – Demokratische Schulen als Irritation für Lehramtsstudierende. Ein Seminarkonzept	243
---	-----

Sachunterricht

JOHANNA SCHULZ Das Konstrukt <i>Demokratie</i> in der Vorstellungswelt von Grundschulkindern. Darstellung erster Erkenntnisse eines Promotionsprojekts	257
---	-----

SEBASTIAN LINK, HELMAR SCHÖNE Demokratiebildung in der Grundschule. Ein Vorschlag zur Professionalisierung von Lehrer:innen im Sachunterricht.	266
---	-----

JESSICA MEYN Ein Insel-Planspiel für die Grundschule. Ein didaktischer Doppeldecker zur Demokratiebildung im Sachunterricht	278
--	-----

Gesellschaftswissenschaftliche Fächer

STEPHAN FRIEBEL-PIECHOTTA <i>Nature of Social Sciences</i> als Beitrag zur Demokratiebildung in der Lehrkräftebildung	293
--	-----

CHARLOTTE BÜHL-GRAMER, LEONARD STÖCKLEIN Demokratiebildung in historischer Perspektive. Der Beitrag des Faches Geschichte	304
--	-----

JAN SIEFERT, BJÖRN ONKEN
Demokratie unterrichten lernen. Demokratiebildung in der ersten Phase
der Lehrkräftebildung für das Fach Geschichte am historischen Institut
der Universität Duisburg-Essen 317

SABINE MANZEL
Das Potential von Videotrainings für die Demokratiebildung.
Animationsvideos zur Stärkung professioneller Kompetenzen von
Lehrkräften im Umgang mit Konflikten im Fachunterricht der
Sozialwissenschaften 329

JAN-HENDRIK HERBST
Wie sollten Religionslehrkräfte mit spontanen Kontroversen umgehen?
Ein religionspädagogisches Modell für die demokratiebildende
Lehrkräfteausbildung 339

Sprach- und Literaturunterricht

LUCAS ALT, JULIA SANDER
Was kann Literaturunterricht für die Demokratiebildung leisten?
Perspektiven für die Ausbildung angehender Lehrkräfte 353

RAPHAELA TKOTZYK, JOHANNA LATEGAHN
Von der Theorie zur Praxis. Demokratiebildung durch soziale Medien im
Deutschunterricht und in der Ausbildung zukünftiger Lehrkräfte 367

NICOLA SCHIKORRA
Heteronormativität und Androzentrismus im Fach Latein.
Impulse für einen fächerübergreifenden Transfer 380

AUTOR:INNEN 392