

Inhalt

	Vorwort (Dr. MARTIN-PETER BÜCH)	9
1	Einleitung und allgemeine Problemstellung	13
2	Theorien des Selbst	19
2.1	Frühe philosophische Ansätze	19
2.2	Frühe psychologische Theorien	21
2.2.1	Begrifflichkeit	21
2.2.2	Das Strukturmodell von JAMES	21
2.2.3	Sozialpsychologische Modellierungen	24
2.2.4	ALLPORTs persönlichkeitspsychologischer Ansatz	30
2.2.5	Psychoanalytische Topographie	35
2.2.6	Die klinische Perspektive von ROGERS	43
3	Selbstkonzept-Forschung	49
3.1	Allgemeine Charakteristik und Begrifflichkeit	49
3.2	Theorien zur Struktur des Selbstkonzepts	50
3.2.1	Überblick	50
3.2.2	Der integrative Ansatz von EPSTEIN	51
3.2.3	Die Forschung der Gruppe um MARSH	56
3.2.3.1	Das Modell von SHAVELSON/HUBNER/STANTON	56
3.2.3.2	Empirische Befunde	61
3.2.3.2.1	Skalenentwicklung und Konstruktvalidierung	61
3.2.3.2.2	Multidimensionalität und hierarchische Organisation	68
3.2.3.2.3	Stabilität, Entwicklung und Geschlechtsspezifik	71
3.2.3.3	Der bewertende Aspekt	77
3.2.3.3.1	Interaktions- und Selektivitätshypothese	77
3.2.3.3.2	Empirische Befunde	81
3.2.4	Selbstkonzept nach MUMMENDEY	92
3.3	MEYERS Konzept von der eigenen Begabung	106

3.4	Fähigkeitskonzept und reale Leistung	108
3.4.1	Theoretischer Hintergrund	108
3.4.2	Empirische Befunde	113
4	Entstehung und Modifikation von Fähigkeitskonzepten	123
4.1	Überblick	123
4.2	Informationsquellen und Bezugsgruppentheorie	124
4.3	Fähigkeitskonzept und Unterrichtsorganisation	127
4.3.1	Die Thesen von ROSENHOLTZ/SIMPSON	127
4.3.2	Empirische Befunde	134
4.4	Fähigkeitskonzept und Bezugsnorm-Orientierung	138
4.4.1	Zum Konstrukt Bezugsnorm-Orientierung	138
4.4.2	Effekte von Bezugsnorm-Orientierungen im Unterricht	141
4.4.2.1	Bezugsnorm-Orientierung in der Fremdbewertung	141
4.4.2.2	Bezugsnorm-Orientierung in der Selbstbewertung	153
4.4.3	Empirische Befunde zum Zusammenhang zwischen Fähigkeitskonzept und Bezugsnorm-Orientierung	154
4.5	Effekte der Schulform	157
4.5.1	Der Wirkfaktor Gesamtschule	157
4.5.2	Die Konstanzer Gesamtschul-Untersuchungen im Überblick	160
4.5.3	Ergebnisse zum schulischen Fähigkeitskonzept	162
5	Studie 1: Struktur schulfachbezogener Fähigkeitskonzepte	171
5.1	Spezielle Problemstellung	171
5.2	Untersuchungsmethodik	173
5.2.1	Personenstichprobe	173
5.2.2	Merkmalsstichprobe	173
5.2.2.1	Überblick	173
5.2.2.2	Skalen zum Selbstkonzept i. w. S.	174
5.2.2.3	Skalen zur Bezugsnorm-Orientierung	175
5.2.2.4	Erhebung der realen Leistungsfähigkeit	178
5.2.3	Untersuchungsdurchführung	178
5.2.4	Statistische Verfahren und Auswertung	180
5.3	Darstellung und Interpretation der Ergebnisse	182
5.3.1	Skalenentwicklung und testtheoretische Überprüfung	182
5.3.1.1	Der Fragebogen zur Erfassung des Selbstwertgefühls	182
5.3.1.2	Das Selbsteinschätzungsverfahren nach MUMMENDEY et al.	186
5.3.1.3	Der SKB 85 II	189

5.3.1.4	Der Fragebogen zur Erfassung schulfachbezogener Fähigkeitskonzepte	190
5.3.2	Deskriptive Statistik und Prüfung auf Normalverteilung	194
5.3.3	Multidimensionalität und hierarchische Organisation	204
5.3.3.1	Grundidee der konfirmatorischen Faktorenanalyse	204
5.3.3.2	Hypothesen und Spezifikation der Modellstruktur	207
5.3.3.3	Ergebnisse der Parameterschätzungen	217
5.3.4	Fähigkeitskonzept und Bezugsnorm-Orientierung	225
5.3.4.1	Überblick	225
5.3.4.2	Testtheoretische Überprüfung des FEBO	226
5.3.4.3	Befunde zur Lehrerversion der „Kleinen Beurteilungsaufgabe“	230
5.3.4.3.1	Verteilung der Kennwerte	230
5.3.4.3.2	Gemittelte Urteilsprofile	231
5.3.4.3.3	Ermittlung von Beurteilertypen	236
5.3.4.4	Befunde zur Schülerversion der „Kleinen Beurteilungsaufgabe“	244
5.3.4.4.1	Verteilung der Kennwerte	244
5.3.4.4.2	Gemittelte Urteilsprofile	246
5.3.4.4.3	Ermittlung von Beurteilertypen	249
5.3.4.5	Überprüfung der Thesen von ROSENHOLTZ/SIMPSON	256
5.3.4.5.1	Vorbemerkung	256
5.3.4.5.2	Überprüfung der Thesen auf der Basis der KBU-Kennwerte der Lehrer	256
5.3.4.5.3	Überprüfung der Thesen auf der Basis der FEBO-Kennwerte der Lehrer	263
5.3.4.5.4	Zusammenfassung	269
6	Studie 2: Struktur des Fähigkeitskonzepts Sport	271
6.1	Spezielle Problemstellung	271
6.2	Untersuchungsmethodik	272
6.2.1	Personenstichprobe	272
6.2.2	Merkmalsstichprobe	272
6.2.2.1	Überblick	272
6.2.2.2	Skalen zum sportlichen Fähigkeitskonzept	273
6.2.2.3	Skalen zu Bezugsnorm-Orientierung, Unterrichtsorganisation und Informationsquellen	274
6.2.2.4	Reale Leistungsfähigkeit und sportliche Aktivität	275
6.2.3	Untersuchungsdurchführung	276
6.2.4	Statistische Verfahren und Auswertung	277
6.3	Darstellung und Interpretation der Ergebnisse	278
6.3.1	Skalenentwicklung	278

6.3.1.1	Fragebogen zur Erfassung des Fähigkeitskonzepts Sport	278
6.3.1.2	Fragebogen zur Erfassung sportartspezifischer Fähigkeitskonzepte .	279
6.3.1.3	Der SpoKomInf-Fragebogen	283
6.3.2	Deskriptive Statistik und Prüfung auf Normalverteilung	286
6.3.3	Struktur sportlicher Fähigkeitskonzepte: sportartspezifisch oder sportartübergreifend?	297
6.3.3.1	Hypothesen und Spezifikation der Modellstruktur	297
6.3.3.2	Ergebnisse der Parameterschätzungen	302
7	Zusammenfassung	313
8	Literatur	329
	Anhang	341