

Inhalt

1.	Einleitung	4
2.	Gegenstand und Voraussetzungen	7
2.1	Zentrale lexikalische Einheiten im Diskurs zur deutschen Vereinigung	7
2.2	Der theoretische Rahmen – ein dynamisches Bedeutungskonzept	11
2.3	Die Methode – Frames als Darstellungsrahmen für konzeptgebundenes Wissen	15
2.3.1	Konerding (1993): Linguistische Fundierung einer Frame-Theorie als Theorie der Wissensdarstellung	15
2.3.2	Möglichkeiten und Grenzen des Frame-Konzepts – Eine Erweiterung zur Beschreibung der Vertextung konzeptuellen Wissens	27
3.	Fallbeispiel I: IDENTITÄT	30
3.1	Die Erschließung von Bedeutungswissen über IDENTITÄT	31
3.1.1	Wörterbucheintrag und Verwendungsweise	32
3.2	IDENTITÄT in der öffentlichen Kommunikation vor 1989	34
3.2.1	Der Frame für IDENTITÄT und die kontextuelle Verarbeitung von IDENTITÄT in Medientexten der 80er Jahre	40
3.2.2	Zusammenfassung: Wie wurde IDENTITÄT in der öffentlichen Kommunikation vor 1989 verwendet und welche Aspekte konzeptgebundenen Wissens wurden verbalisiert?	50
3.3	Die kontextuelle Verarbeitung von IDENTITÄT im Einheitsdiskurs	53
3.3.1	Kontextualisierungen von IDENTITÄT in Medientexten der Jahre 1989-1992	53
3.3.2	Zusammenfassung: Wie wird IDENTITÄT im Diskurs zur deutschen Einheit verwendet und welche Aspekte konzeptgebundenen Wissens werden verbalisiert?	70
3.4	Vergleich der Kontextualisierungen von IDENTITÄT vor und nach 1989	72
3.4.1	Allgemeine Einschätzung	73
3.4.2	Problematisierung des Konzeptes	75
3.4.3	Verschiebung des Konzeptes	77
3.4.4	Zusammenfassung	78

4.	Fallbeispiel II: DEUTSCHE	79
4.1	Die Erschließung von Bedeutungswissen über DEUTSCHE	79
4.1.1	Wörterbucheinträge, Stereotype und Verwendungsweise	79
4.1.2	Der Frame für DEUTSCHE	88
4.2	Die kontextuelle Verarbeitung von DEUTSCHE in der öffentlichen Kommunikation vor 1989	92
4.2.1	Kontextualisierungen von DEUTSCHE in Medientexten der 80er Jahre	92
4.2.2	Zusammenfassung: Wie wurde DEUTSCHE in der öffentlichen Kommunikation vor 1989 verwendet und welche Aspekte konzeptgebundenen Wissens wurden verbalisiert?	105
4.3	Die kontextuelle Verarbeitung von DEUTSCHE im Einheitsdiskurs	109
4.3.1	Kontextualisierungen von DEUTSCHE in den Texten des Einheitsdiskurses	109
4.3.2	Zusammenfassung: Wie wird DEUTSCHE im Einheitsdiskurs verwendet und welche Aspekte konzeptgebundenen Wissens werden verbalisiert?	135
4.3.2.1	Welche wesentlichen Aussagen über DEUTSCHE werden im Einheitsdiskurs getroffen?	136
4.3.2.2	Auf welche Weise werden die Aussagen über DEUTSCHE im Einheitsdiskurs getroffen?	146
4.4	Die Kontextualisierungen von DEUTSCHE in der öffentlichen Kommunikation vor 1989 und im Einheitsdiskurs – Gebrauchswandel und Konzeptverschiebung	148
4.4.1	Allgemeine Einschätzung	149
4.4.2	Kontinuität und neue Tendenzen	151
4.4.2.1	Problematisierung des Konzeptes	153
4.4.2.2	Neue Tendenzen des Gebrauchs	154
4.4.3	Zusammenfassung	159
5.	Zusammenfassung und Ausblick	160
5.1	IDENTITÄT und DEUTSCHE im Einheitsdiskurs	161
5.2	Ausblick und weiterführende Forschungen	166
5.2.1	Intertextuelle Aspekte	167
5.2.1.1	Intertextuelle Vernetzung durch Wiederaufnahme desselben Konzeptes	167
5.2.1.2	Intertextuelle Vernetzung durch referentielle Bezüge zwischen unterschiedlichen Konzepten	170
5.3	Schluß	171
6.	Anhang	172
7.	Literatur	173