

Inhalt

Isabell van Ackeren-Mindl, Kerstin Göbel & Mathias Ropohl
Bildungsforschung und Bildungspraxis in der Metropole Ruhr.
Schule und Lehrkräftebildung gemeinsam im regionalen Kontext
entwickeln 11

I Schulentwicklung im Sozialraum

Susanne Farwick, Franziska Sophie Proskawetz & Christine Becks
Zusammenarbeit von Praxis und Forschung.
Welche Erwartungen haben Schulen an sozialräumlich
benachteiligten Standorten in der Metropolregion Ruhr an
bildungswissenschaftliche Kooperationen? 31

*Katharina Neuber, Sarah Büchter, Susanne Enssen, Susanne Farwick,
Belgüzar Kara & Jana Starke*
Zusammenarbeit von Wissenschaft und Praxis auf Augenhöhe?
Perspektiven auf die gemeinsame Schulentwicklungsarbeit in der
Initiative „Schule macht stark“ 42

*Isabell van Ackeren-Mindl, Nina Bremm, Susanne Farwick, Heinz
Günter Holtappels & Veronika Manitius*
Das Projekt „Potenziale entwickeln – Schulen stärken“ in der
Metropole Ruhr.
Brückenschlag zwischen Wissenschaft, Praxis und schulischem
Unterstützungssystem für eine evidenzgestützte Schulentwicklung
in sozialräumlich benachteiligten Lagen 54

*Jakob Schuchardt, Matthias Forell, Gabriele Bellenberg, Susanne
Enssen, Philipp Hackstein, Brigitte Micheel & Monique Ratermann-Busse*
Das Design der ALSO-Werkstatt.
Sozialraumorientierte Schulentwicklung ko-konstruktiv und
multiperspektivisch gestalten 64

Matthias Forell, Jakob Schuchardt & Gabriele Bellenberg
Sozialraumorientierte Schulentwicklung vor dem Hintergrund
ko-konstruktiver Arbeitsprozesse zwischen Wissenschaft und Praxis . . . 68

Philipp Hackstein & Brigitte Micheel
Zusammenarbeit mit Familien als Schulentwicklungsprozess gestalten.
Wissenschaft-Praxis-Werkstätten in Familiengrundschulzentren 77

Susanne Enssen & Monique Ratermann-Busse

Wissenschaft und Praxis im Dialog.

Ein organisationssoziologischer Ansatz zur ko-konstruktiven
Konzeptentwicklung für die kooperative Übergangsbegleitung 90

Susanne J. Czaja, Christine Becks, Isabell van Ackeren-Mindl,

E. Dominique Klein & Franziska S. Proskawetz

Train the Leader.

Schulentwicklung an sozialräumlich benachteiligten Standorten
durch designbasierte Qualifizierung von schulischen
Führungskräften befördern. Erste Ergebnisse der
SchuMaS-Werkstatt „Schulentwicklung im Kontext“ 101

Christine Becks, Franziska Sophie Proskawetz & Anne Schabinger

Erfahrungs- und Austauschräume für Schulleitungen gestalten.

Erkenntnisse für Schulentwicklung in sozialräumlich
herausfordernden Lagen in der Metropolregion Ruhr 111

II Kooperative Unterrichtsentwicklung

René Breiwe, Marion Yvonne Schwehr, Anke Barbara Liegmann &

Kathrin Racherbäumer

Kooperative Unterrichtsentwicklung auf dem Prüfstand.

Zum Eigensinn von Wissenschaft-Praxis-Kooperation 123

Joel Guttke & Eva Wilden

Kooperative Unterrichtsentwicklung in der Didaktik des

Englischen am Beispiel der Unterrichtsqualitätsforschung 132

Helena van Vorst, Sebastian Habig, Michelle Möhlenkamp & Mathias Ropohl

Wie gelingt die Implementation einer digitalen Lernumgebung in

Klassenräume des Ruhrgebiets?

Erfahrungen aus einer Wissenschaft-Praxis-Kooperation

im Fach Chemie 142

Dennis Kirstein & Claudia Corell

Fachdidaktik und Hauptschule: Zwei Hälften ergeben ein Ganzes.

Wie Zusammenarbeit zwischen Forschungsakteur*innen der

Chemiedidaktik und Praxisakteur*innen an Hauptschulen zur

Förderung schwacher Lernender auf Augenhöhe gelingen kann 150

Bernadette Gold, Desirée Huwald & Norbert Graebel

Partizipatives Forschendes Lernen mit Praxisforschungsteams in

der Metropolregion Ruhr 157

Jan Hohmann & Karl-Heinz Otto

Das Lern- und Erlebnislabor Industrienatur.

Ein Verbundprojekt zur Etablierung von Lern- und Erlebnislaboren
auf Industrienaturflächen im Schulumfeld 167

III Sprachbildung, Mehrsprachigkeit und kulturelle Bildung in Schule und Lehrkräftebildung

Katja F. Cantone & Beata Erika Feier

Ko-konstruktive Ansätze zur Beschulung neu zugewanderter

Kinder im „Modellprojekt IAK“ 178

Sally Gerhardt, Maren Reschke, Andrea Schäfer-Jung & Heike Roll

Angehende Lehrkräfte als Expert*innen für Sprachbildung und
Mehrsprachigkeit stärken.

Perspektiven von Lehramtsanwärter*innen auf die

Zusatzqualifikation „Sprachbildung in mehrsprachiger

Gesellschaft“ (ZuS) an der Universität Duisburg-Essen 185

Bernd Frankemölle & Kerstin Göbel

Die Metropole Ruhr als Chance für kulturelles Lernen im
Englischunterricht?

Kulturdidaktische Perspektiven von Englischlehrpersonen an

Gymnasien im Ruhrgebiet 193

Miriam Morek & Vivien Heller

Lehrkräfte, Wissenschaftler*innen und regionale Netzwerke auf
dem Weg zu diskurserwerbsförderlichen Unterrichtsgesprächen.

Wissenschaft-Praxis-Kooperation im Bereich fachintegrierter

Sprachbildung 202

Martin Wichmann

Gesellschaftliche und kulturelle Vielfalt in Lernmaterialien für
Deutsch als Fremdsprache.

Wie kann eine Didaktik der Diversität konkret aussehen? 212

Laura Beckmann, Sonja Grieger, Sarah Greimers, Maike Rustige &

Dirk Scholten-Akoun

Potenziele und mögliche Herausforderungen im Kontext der
diagnosegestützten Sprachförderung mittels C-Test.

Das Beispiel der „Lernstatt“ am Berufskolleg Rheydt-Mülfort für

Wirtschaft und Verwaltung 221

Siham Lakehal & Gülşah Mavruk

Non-formale Bildung und Empowerment gemeinsam denken.

Der universitäre Förderunterricht für Schüler*innen mit

Migrationshintergrund an der Universität Duisburg-Essen 234

Caroline Böning, Tobias Schroedler & Anna Ritter

Migrationsbedingte Mehrsprachigkeit im Ruhrgebiet.

Implikationen für die Professionalisierung angehender Lehrkräfte 246

IV Digitale Medien im (hoch-)schulischen Kontext und in der Lehrkräftebildung

Silvia-Iris Beutel, Martin Goy, Christiane Ruberg & Falko Schumpich

Konzeption und Durchführung des Schulentwicklungsprogramms

„Klasse!Digital“ und seiner wissenschaftlichen Begleitforschung.

Reflexionen zur Bedeutung des sozialräumlichen Kontexts und der

Wissenschaft-Praxis-Relation 257

Anna Heinemann, Richard Heinen & Michael Kerres

Systemische Schulentwicklungsberatung zur digitalen Transformation.

Fallbeispiele aus der Praxis 269

Jane Lia Jürgens, Sandra Aßmann & Katja Serova

Potenziale und praktische Erfahrungen.

Programmiercamps als Beitrag zur Förderung von

Medienkompetenz und Selbstwirksamkeit von Kindern und

Jugendlichen 282

Manuela Endberg, Gabriele Bellenberg, Johanna Schulze-

Uludasdemir & Birgit Eickelmann

Lehrkräftebildung in NRW: bildungsgerecht, digital, ko-konstruktiv.

Ein standortübergreifendes bildungswissenschaftliches

Seminarkonzept auf der Basis eines MOOCs 291

David Wiesche, Helena Sträter & Caterina Schäfer

Virtuelle Welten in der Schule.

Über Virtual Reality gemeinsame Lernanlässe für Lehrkräfte und

Lehramtsstudierende gestalten 300

Dirk Blotzheim & Svenja Kamper

Lernen über digitale Medien im Sportunterricht.

Die Anwendung der „Walkthrough“-Methode im Spannungsfeld

von universitärer Theorie und schulischer Praxis 310

Tatjana Vogel-Lefèbre & Gudrun Marci-Boehncke
Bildungsnetzwerke als neue Sozialräume am Beispiel der „XPRTN
für das Lesen“.
Ein Aus- und Weiterbildungsangebot disziplin- und
institutionsübergreifend für Hochschule, Schule und Öffentliche
Bibliotheken 320

**V Innovative Ansätze in der Lehrkräfteaus- und
-fortbildung**

Kerstin Göbel, Lisanne Rothe, Christoph Hoch, Wendi Scheffler & Lars Schmoll
Chancen und Herausforderungen der phasenübergreifenden
Förderung einer reflektierenden Grundhaltung in der
Lehrkräftebildung am Beispiel kooperativer videogestützter
Unterrichtsreflexion 333

*Greta Brodowski, Stephan Hußmann, Kerstin Göbel,
Katharina Neuber, Marcus Nührenbörger & Susannah Unteregge*
Die interdisziplinär entwickelte Lernplattform „degree“.
Videobasierte, praxisnahe und kooperative Reflexionsprozesse in
beiden Phasen der Lehrkräftebildung 344

Kim Diebig, Susanna Jahn & Marten Clausen
Schulische Organisationskulturen im Sozialraum.
Eine Analyse der Schulporträts des Projekts „Fallbasiertes Lehren
und Lernen“ 353

Sabine Manzel & Frederik Heyen
Videografie in der politikdidaktischen Forschung und
praxisorientierten Lehrkräftebildung in den Sozialwissenschaften 364

*Zuzanna M. Preusche, Laura Plümecke, Viktoria Wesemann, Anja
Pitton, Oliver Göbel & Kerstin Göbel*
Gemeinsam wirken durch „students@school“.
Professionalisierungsgelegenheiten für studentische
Lernbegleiter*innen und Kooperationspotenziale im Regionalraum 374

*Taha Ertuğrul Kuzu, Sümeyye Erbay, Greta Brodowski, Stephan
Hußmann, Marcus Nührenbörger & Florian Schacht*
„Übergangsbrüche“ von der Primar- zur Sekundarstufe reduzieren.
Einblicke in Gelingensbedingungen und Hürden einer Lehrkräfte-
und Multiplikator*innenfortbildung 383

VI Konzepte und Maßnahmen der Talentförderung*Hilke Birnstiel, Angelika Paust & Alexander Kloos*

Entwicklung von Bildungsinnovationen in einer Kommune.
Das TalentKolleg Ruhr der Westfälischen Hochschule als
Drehscheibe für Talente im Ruhrgebiet 396

Magdalena Bienek & Marcus Kottmann

Talentscouting als wirksamer Ansatz für Schulen in sozial
deprivierten Lagen 403

Marcus Kottmann & Lena Kreppel

StipendienKultur Ruhr – eine erstaunliche Erfolgsgeschichte 413

Hinweise zu den Autor*innen 421