

Inhalt

Vorwort – Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte	7
1 Zur Einführung in den Sammelband	11
Teil I	15
2 Wie setzt die Universität Siegen das Modul „Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte“ aktuell um?	15
3 Was ist Bildungssprache?	23
4 Wie können sprachliche Anforderungen in den Kernlehrplänen der Sekundarstufe I /II analysiert werden?	63
5 Warum ist die deutsche Sprache so schwierig für (fast) alle Schüler:innen? – Fünf Selbstexperimente zur Sensibilisierung von (angehenden) Lehrkräften für typische Stolpersteine der deutschen Sprache	73
6 Wie kann man mithilfe von Erklärvideos einen Schulbuchtext sprachsensibel aufbereiten? – Ein Beispiel bezogen auf den Deutschunterricht der Grundschule	111
7 Wie viel Fehler sind (k)eine Leistung? Wie bewerte ich Schüler:innen – mit und ohne Sprossvokal?	127
8 Sollte Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht der Grundschule thematisiert werden und wenn ja, wie? – Lehramtsstudierende reflektieren über ihre Einstellungen zur Berücksichtigung der Schülersprachen im Unterricht	153
9 Wie erarbeiten (angehende) Lehrkräfte das Methodenkonzept „Scaffolding“ in seiner praktischen Umsetzung im Unterricht? Eine Videoanalyse eines authentischen Unterrichtsmitschnitts zur Sprachförderung	171
10 Wie können Studierende darauf vorbereitet werden, eine passgenaue Sprachdiagnostik und Sprachförderung zu planen und durchzuführen?	195
11 Wie reflektiert eine ehemalige Teilnehmerin das Modul?	209
12 Wie können strukturierte Reflexionen von Praxiserfahrungen als Lerngelegenheit sprachlicher Bildung genutzt werden? – Erfahrungen aus dem DaZ-Modul an der Universität zu Köln	217
13 Wie werden (angehende) Lehrkräfte für den DaZ-Unterricht weitergebildet? – Fünf exemplarische Themen der Weiterbildung <i>DaZSi</i> für die praktische Umsetzung im DaZ-Unterricht	233
14 (Un-)Möglichkeiten im DaZ-Unterricht – eine Praxisreflexion	267
Teil II	273
15 Welchen Beitrag leisten sprachensible Lernarrangements zur Vorbereitung von Lehramtsstudierenden auf den Unterricht in sprachlich heterogenen Klassen? – Das Projekt Ako	275
16 Wie bewerten Lehramtsstudierende das DSSZ-Modul der Universität Siegen? – Begleitforschung zur inhaltlichen und strukturellen Ausgestaltung	289
17 Wie können aus Forschungsergebnissen zu Text-/Schreibkompetenzen von Schüler:innen mit Zuwanderungsgeschichte Ideen für ein Konzept für ein DSSZ-Seminar entstehen? – Das Projekt „SiFu“	303
18 Fazit	319